
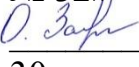
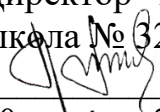



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное образования г.о.Саранск
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 32»

<p>Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарного образования Руководитель кафедры  Н.М.Винокурова 29 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 32»  О.А.Забатурина 30 августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Средняя школа № 32»  П.В. Кичасов 30 августа 2023 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мокшанский язык»

для обучающихся 5 - 7 классов

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение обучающихся к духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение эрзянскому языку является важным звеном в содержании основного общего образования, которое предполагает введение обучающегося в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в основном звене общего образования основ лексико - семантической системы данных языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11 - 14 лет) является благоприятным для освоения второго языка. Способности обучающихся среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Мокшанский язык (неродной)».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Программа учебного предмета «Мокшанский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС ООО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Основные цели изучения мокшанского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры мокшанского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; социокультурной компетенции

– приобщение к культуре, традициям, реалиям мокшанского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно - познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения мокшанского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Одним из результатов обучения мокшанскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей, которые основываются на концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования.

Основным содержанием духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, общение, красота и гармония эрзянского языка, ценность семьи и человеческой жизни.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности эрзянского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

На изучение мордовского (мокшанского) языка на уровне основного общего образования в 5 – 7 классах отводится – 102 часа: 34 час (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Летние каникулы. Повторение.

Природа осенью. Дары осени.

Школьные принадлежности. Книга – источник знаний.

Путешествие и виды транспорта. Поездка на транспорте.

Словари и разговорники мокшанского языка.

Празднование дня рождения. Семейные традиции.

Мой город, мое село.

Писатели и поэты Мордовии.

Повторение.

Мой друг (моя подруга).

Встреча с журналом «Якстерь тяштенья». Работа с журналом «Якстерь тяштенья».

Профессии. Моя будущая профессия.

Мой класс.

Приметы зимы. Зимние забавы.

Мордовская национальная одежда.

Повторение.

Подготовка к празднованию Нового года и Рождества.

Колядки.

23 февраля – День мужества.

Распорядок дня.

8 Марта – Международный женский день.

Приметы весны.

Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).

Национальные еда и напитки.

Мой воскресный день

Знакомство с героями мордовских народными сказок. Сказка «Куйгорож».

Повторение.

Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. 12 апреля – день космонавтики.

Пасха.

Знакомство с журналом «Мокша».

Знакомство с произведениями современных мордовских писателей.

Одежда и обувь

Экскурсии по родному городу.

Мордовские народные игры.

Здоровье. Гигиена. Части тела.

Мы собираемся на каникулы: планы на лето.

6 КЛАСС

Вспоминаем летние каникулы. Лятфнесаськ кизонь каникулатнень.

Имя существительное. Существительные собственные.

Знакомство с божествами - героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень - геройхнень мархта содафтоэдасть (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).

Имя существительное. Существительные нарицательные.

Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Рамсематне. Магазины якафтомась и сувениры рамсемась.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Мой хороший друг. Монь цебярь ялгазе.

Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения.

Живем в одном доме (на одной улице). Эрятама фкя кудса (курса).

Множественное число существительных основного (неопределенного) склонения.

Общение между людьми. Ломаттнень фкя - фкянь мархта корхнемасна.

Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения.

Республика Мордовия. Мордовия Республикась.

Города Республики Мордовия. Мордовия Республикань ошне.

Моя любимая книга. Монь кельгома книгазе.

Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня.

Мое любимое животное. Монь кельгома жуватазе.

Имя прилагательное.

Времена года. Краски осени. Кизоть пингонза. Сёксеть тусонза.

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Человек. Характер человека. Ломанць. Ломанень обуцятне.

Увлечения. Кельгома тевсь.

Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных.

Домашние дела. Помощь родителям. Кудонь (кудьётконь) тефне. Тядянди - алянди кудса лездомась.

Образование прилагательных с уменьшительно ласкательными суффиксами -кя / -ня.

Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе.

Подготовка к праздникам. Праздникненди - илатненди анокламась.

Самые лучшие воспоминания. Сембода цебярь лятфнематне.

Заимствованные прилагательные.

Улицы родного города. Шачема ошень куротне.

Повторение материала, пройденного во второй четверти.

Самые лучшие воспоминания. Сембода цебярь лятфнематне.

Воспоминания о зимних каникулах. Тялонь каникулатнень лятфнемасна.

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные).

Любимый предмет в школе. Школаса кельгома предметсь.

Послелог.

Природа вокруг нас. Перьфпяльсь эряф - сонк.

Реки и озера Республики Мордовия. Мордовия Республикань ляхне и эрхкне.

Охрана рек, озер, лесов. Ванфтомс ляхнень, эрхкнень, вирхнень. Экологические проблемы. Экологиянь прябалатне.

Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Рыбалка летом и зимой. Калонь кундамась кизонда и тялонда.

Глагол.

Зимние забавы. Тялонь налхксематне. Катание на льду на коньках. Эй лангса конькаса курькснемась. Катание в лесу на лыжах. Вирьса соксса курькснемась. Катание с горы на санках. Пандста нурдоняса курькснемась.

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома. (Ётка пингть кудса ётафтомац). Проведение свободного времени среди друзей. (Ётка пингть ялга ётка ётафтомац).

Вид (однократный, многократный).

Пробуждение природы весной. Тунда перьфпяльть сргоземац. Деревья весной в лесах и садах. Шуфттне тунда вирьса и садса. Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скворечники. Титяма нармонень куднят.

Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье. Шумбрашинь ванфтомась. Любовь к спорту. Спортонь кельгомась.

Наклонение глаголов (побудительное).

Спорт в Республике Мордовия. Мордовия Республикаса спортсь. Известные спортсмены Республики Мордовия. Мордовиянь сода - виск спортсметтне.

Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Весенние праздники. Тундань праздникне - илатне.

Времена глаголов.

Родина. Шачема - касома масторсь.

Лексика. Синонимы.

Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. Праздники - илатне, конат ётафневихть минь республикасонк и марнек Россияса.

Антонимы.

Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». «Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафтомась.

Омонимы.

Знакомство с мокшанскими песнями. Мокшень моротнень мархта содафтомась.

Путешествие по карте. Картань коряс путешествия.

Географические места родного города (села). Эсь ошень (велень) географическый васттне.

Простое предложение. Экскурсия с классом. Классть мархта экскурсияс молемасть.

7 КЛАСС

Вспоминаем летние каникулы Лятфнесаськ кизонь каникулатнень .

Любимые предметы, кружки в школе. Школаса кельгома предметтне, кружокне .

Любимый учитель. Кельгома тонафтызе.

Рассуждения о профессиях. Профессиятнень колга корхнемат. Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне.

Характер человека. Любимые дела. Развлечения Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафне – маса.

Чтение — это знания, помощь, радость. Лувомась — тя содамошит, лезкс, кенярдема.

Мое будущее. Монь сай пингозе.

Знакомство с близкородственными народами. Радня - мала нароттнень мархта содафтомась.

Семья друга, подруги. Ялгазень семьяц.

Здоровый образ жизни. Шумбрашинь ванфтомась.

Хорошие и плохие манеры поведения. Цебярь и кальдяв обуцятне.

Любовь к спорту. Спортонь кельгомась.

Известные люди мордвы. Мордовские богатыри. Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь бога - тырьхне (Тюштя, Сияжар).

Мордовские легенды. Мокшэрзянь легендатне.

Известные женщины в легендах. Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда).

Повторение пройденного. Ётаф материалть лятфтамац.

Известные учёные - языковеды, учёные - фольклористы. Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне - фольклорист - тне (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов).

Пословицы. Валмуворкснею

Загадки. Содама ёфксне.

Частушки. Сиде моронятне

Известные художники Мордовии. Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Короткое).

Путешествие по картине известного мордовского художника. Путешествия мордовский содавикс художниконь картинань коряс

Известные композиторы, певцы. Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев - Королев, Л. П. Кирюков).

Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн). Мордовиянь государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась).

Достопримечательности Саранска. Саранск очень мазы вастне (Краеведческий музейсь, Мордовский народной культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь).

1000 - ление единения мордовского народа с народами Российского государства. 1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Россий-ский государстваса эряй нароттненъ мархтаю

Просторы родного края. Живущие в нём народы. Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне.

Москва — столица России. Москусь — Россиять столицац.

Природные богатства Мордовии. Мордовиянь перьфпяльть козяшинза.

Повторение пройденного материала. Ётаф материалть лятфтамац.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование:

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

– фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

– определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

– рецензировать устный ответ обучающихся;

– задавать вопросы по прослушанному тексту;

– слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение:

– прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста;

– используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

– при необходимости переходить на изучающее чтение.

Говорение:

– пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

– вести репортаж о школьной жизни;

–строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

– создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста - доказательства, текста - описания;

– составлять инструкцию по применению того или иного правила;

–адекватно реагировать на обобщённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, определять их тему, основную мысль, заголовок.

Формы обучения:урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

– обобщающая беседа по изученному материалу;

– выборочная проверка упражнения

– виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

– составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

– наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию педагога.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

– анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

–смысловый анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование;

– аудирование(понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего, понимание на слух информации художественных, публицистических текстов);

– работа с учебно - научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

– работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Использование информационно - коммуникационных технологий в ходе изучения курса эрзянского языка в 5 - 7 классах предполагает:

– использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

– использование электронных учебников для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на эрзянском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно - изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагога).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МОКШАНСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты.

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего родного края, основ культурного наследия народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование и развитие лингвистического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Летние каникулы.	1	0	0	04.09 05.09	
2	Природа осенью. Дары осени.	1	0	0	11.09 12.09	
3	Школьные принадлежности. Книга – источник знаний.	1	0	0	18.09 19.09	
4	Путешествие и виды транспорта. Поездка на транспорте.	1	0	0	25.09 26.09	
5	Словари, разговорники мокшанского языка.	1	0	0	02.10 03.10	
6	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1	0	0	09.10 10.10	
7	Мой город, мое село.	1	0	0	16. 10 17.10	
8	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1	0	0	23.10 24.10	
9	Повторение пройденного материала.	1	0	0	06.11 07.11	
10	Портрет моего друга, моей подруги.	1	0	0	13.11 14.11	
11	Знакомство с детским журналом «Якстерь тятшенья».	1	0	0	20.11 21.11	
12	Профессии. Моя будущая профессия.	1	0	0	27.11 28.11	
13	Мой класс.	1	0	0	04.12 05.12	
14	Зимние забавы. Приметы зимы. Мокшанские поэты о зиме.	1	0	0	11.12 12.12	

15	Женский национальный костюм. Праздничная одежда и украшения.	1	0	0	18.12 19.12	
16	Повторение пройденного материала.	1	0	0	25.12 26.12	
17	Подготовка к Новому году и Рождеству и их празднование.	1	0	0	09.01 15.01	
18	Колядки.	1	0	0	16.01 22.01	
19	23 февраля – день мужества. Герои земли мордовской.	1	0	0	23.01 29.01	
20	Распорядок дня.	1	0	0	30.01 05.02	
21	8 Марта – Международный женский день.	1	0	0	06.02 12.02	
22	Весна. Приметы весны.	1	0	0	13.02 19.02	
23	Птицы.	1	0	0	20.02 26.02	
24	Национальная еда, национальные напитки.	1	0	0	27.02 04.03	
25	Мой воскресный день	1	0	0	05.03 11.03	
26	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож».	1	0	0	12.03 18.03	
27	Повторение пройденного материала.	1	0	0	19.03 08.04	
28	Весенние праздники.	1	0	0	09.04 15.04	
29	Знакомство с журналом «Мокша».	1	0	0	16.04 22.04	
30	Одежда, обувь.	1	0	0	23.04 29.04	

31	Экскурсии по родному городу	1	0	0	30.04 06.05	
32	Мордовские народные игры.	1	0	0	07.05 13.05	
33	Части тела. Здоровье. Гигиена.	1	0	0	14.05 20.05	
34	Мы собираемся на каникулы. Повторение.	1	0	0	21.05 27.05	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вспоминаем летние каникулы.	1	0	0	04.09	
2	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора.	1	0	0	11.09	
3	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель.	1	0	0	18.09	
4	Мой хороший друг.	1	0	0	25.09	
5	Живём в одном доме (на одной улице).	1	0	0	02.10	
6	Общение между людьми.	1	0	0	09.10	
7	Республика Мордовия. Города Республики Мордовия.	1	0	0	16.10	
8	Моя любимая книга.	1	0	0	23.10	
9	Моё любимое животное. Повторение пройденного.	1	0	0	06.11	
10	Времена года. Краски осени.	1	0	0	13.11	
11	Человек. Характер человека.	1	0	0	20.11	
12	Увлечения.	1	0	0	27.11	
13	Домашние дела. Помощь родителям.	1	0	0	04.12	
14	Сестра и братья.	1	0	0	11.12	
15	Подготовка к праздникам.	1	0	0	18.12	
16	Улицы родного города.	1	0	0	25.12	
17	Самые лучшие воспоминания. Воспоминания о зимних каникулах. Повторение материала.	1	0	0	15.01	
18	Любимый предмет в школе.	1	0	0	22.01	
19	Природа вокруг нас.	1	0	0	29.01	
20	Реки и озёра Республики Мордовия.	1	0	0	05.02	
21	Охрана рек, озёр, лесов. Экологические проблемы.	1	0	0	12.02	

22	Рыбалка летом и зимой.	1	0	0	19.02	
23	Зима. Зимние забавы.	1	0	0	26.02	
24	Проведение свободного времени.	1	0	0	04.03	
25	Весна. Природа весной.	1	0	0	11.03	
26	Забота о здоровье. Любовь к спорту. Спорт в Мордовии.	1	0	0	18.03	
27	Весенние праздники. Повторение материала.	1	0	0	08.04	
28	Родина.	1	0	0	15.04	
29	Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.	1	0	0	22.04	
30	Знакомство с мордовским эпосом «Масторава».	1	0	0	29.04	
31	Знакомство с мокшанскими песнями.	1	0	0	06.05	
32	Путешествие по карте. Географические места родного города.	1	0	0	13.05	
33	Экскурсия с классом.	1	0	0	20.05	
34	Повторение и систематизация материала.	1	0	0	27.05	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вспоминаем летние каникулы. Поведение в школе, классе.	1	0	0	04.09 – 07.09	
2	Любимые предметы, кружки в школе.	1	0	0	11.09 – 14.09	
3	Любимый учитель.	1	0	0	18.09 – 21.09	
4	Рассуждения о профессиях.	1	0	0	25.09 – 28.09	
5	Характер человека. Любимые дела. Развлечения.	1	0	0	02.10 – 05.10	
6	Чтение - это знания, помощь, радость.	1	0	0	09.10 – 12.10	
7	Моё будущее.	1	0	0	16. 10 – 19.09	
8	Знакомство с близкородственными народами.	1	0	0	23.10 – 26.09	
9	Семья друга, подруги.	1	0	0	06.11 – 09.11	
10	Здоровый образ жизни.	1	0	0	13.11 – 16.11	
11	Хорошие и плохие манеры поведения.	1	0	0	20.11 – 23.11	
12	Любовь к спорту.	1	0	0	27.11 – 30.11	
13	Известные люди мордвы.	1	0	0	04.12 – 07.12	
14	Мордовские богатыри.	1	0	0	11.12 – 14.12	
15	Мордовские легенды.	1	0	0	18.12 – 21.12	
16	Известные женщины в легендах.	1	0	0	25.12 – 28.12	
17	Повторение пройденного.	1	0	0	10.01 –15.01	
18	Известные учёные - языковеды.	1	0	0	17.01 –22.01	
19	Известные фольклористы.	1	0	0	24.01 - 29.01	
20	Пословицы.	1	0	0	31.01 - 05.02	
21	Загадки.	1	0	0	07.02- 12.02	
22	Частушки.	1	0	0	14.02 - 19.02	
23	Известные художники Мордовии.	1	0	0	21.02 - 26.02	
24	Известные художники Мордовии.	1	0	0	28.02 - 04.03	

25	Путешествие по картине известного мордовского художника.	1	0	0	06.03 - 11.03	
26	Известные композиторы, певцы.	1	0	0	13.03 - 18.03	
27	Известные композиторы, певцы.	1	0	0	20.03 - 21.03 08.04	
28	Государственные символы Мордовии.	1	0	0	10.04 - 15.04	
29	Достопримечательности Мордовии.	1	0	0	17.04 - 22.04	
30	1000-летие единения мордвы с народами России.	1	0	0	24.04 - 29.04	
31	Просторы родного края. Живущие в нём народы.	1	0	0	02.05, 06.05, 08.05	
32	Москва - столица России.	1	0	0	13.05 – 16.05	
33	Природные богатства Мордовии.	1	0	0	20.05 – 23.05	
34	Повторение пройденного материала.	1	0	0	27.05 – 30.05	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мокшанский язык. 5 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2018.

Мокшанский язык. 6 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2018.

Мокшанский язык. 7 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Брыжинский, А.И., Пашутина, О.В., Чернов, Е.И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель / А.И.Брыжинский, О.В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.

2. Брыжинский, В.С. Детские и молодёжные игры мордвы / В.С.Брыжинский. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2016. – 272 с.

3. Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, отдельно, через дефис»): Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н.А.Агафоновой, М.Д.Имайкиной, М.В. Мосина, Д.В. Цыганкина, В.П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001. – 172 с.

4. Данильчев, А.А. Эрзянь келень уроксо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А.А.Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.

5. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».

6. Зеткина, И. А., Василькина, Л. В. Макара ЕвсевьевичЕвсевьев, Захар Фёдорович Дорофеев: преемственность служения / И.А.Зеткина, Л.В.Василькина // Финно - угорский мир. – Саранск, 2015. – № 2 (23). – С. 46–51.

7. Зубарева, И.Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И.Г.Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.

8. Литературно - художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».

9. Маризь Кемаль. Кортатано эрзякс - Говорим по - эрзянски: эрзякс кортнеметонавто манькедьёнкс = разговорник / МаризьКемаль. – Саранск, 2012. – 156.

10. Мокшин, НФ. А.Ф. Юртов и М. Е. Евсевьев – просветители мордовского народа / Н.Ф. Мокшин // Социально - политические науки. – Москва, 2015. – № 2. – С. 5–11.

11. Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. –992 с.

12. НуяньВидяз (Четвергов, Е.В.). Сырнень човалят :стувтовозь дычуросто вастневиця, кувтань – кувтань аравтнезь валт / Нуянь Видяз. Омбоценолдавкс, келейгавтозь. – Саранск, 2017. – 424 с.

13. Поляков, О.Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь / О.Е.Поляков, В.П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

14. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г.о.Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

15. Устно - поэтическое творчество мордовского народа: в 8т. Т. 1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

16. Цыганкин, Д.В.Память, запечатлённая в слове: словарь географических названий Республики Мордовия / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2005. – 432 с.

17. Цыганкин, Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков: учебное пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2006. – 60 с.

18.Юрчёнкова Н.Г. Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации / Н. Г. Юрчёнкова; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2009. – 412 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

www.ismart.org

<http://mrioj3t.edurm.ru/>

<http://olgabakaeva-310387.wixsite.com/olgamikheeva>

<https://www.finnougoria.ru/>

<http://pckfun.ru/>

<http://www.fucongress.org/>

<http://fulr.karelia.ru/>

<http://mari-arslan.ru/ru/node/2810>