

**Публичное представление педагогического опыта
учителя начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 32»
городского округа Саранск Республики Мордовия
Медведевой Валентины Сергеевны**

Педагогическая проблема: «Формирование познавательных УУД младших школьников через проектную деятельность»

**1. . Актуальность и перспективность опыта для совершенствования
учебно-воспитательного процесса.**

**«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти
знания применять»
Е.С. Полат.**

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

Хочу представить вашему вниманию свой педагогический опыт работы по теме «Формирование познавательных УУД младших школьников через проектную деятельность».

Изменения в России за последние четверть века в социально-экономической сфере привели к необходимости модернизировать многие социальные институты, в том числе и систему образования. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Новые стандарты системы образования направлены не на усвоение суммы знаний и умений, а на овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые способствуют достижению предметных, межпредметных и личностных результатов обучения. Влияние таких нововведений коснулось всей системы общего образования.

Обновляющейся школе требуется такие методы обучения, которые:

- Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;

- Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные:
- Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности:
- Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся:
- Реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных ситуациях.

Начальное образование выступает необходимым звеном общей системы образования, которое обеспечивает развитие личности ребенка и ее раннюю профессиональную ориентацию. В связи с этим, методы, приемы и способы, применяемые педагогами должны способствовать формированию компетенций, отвечающих требованиям современного общества. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов.**

Проектная деятельность играет важную роль в формировании УУД в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера, в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из неё.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

В процессе использования проектной деятельности выявляются интересы ребёнка, развивается партнёрский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива.

Метод проектов **актуален** и очень **эффективен**. Организация проектной деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершённое настоящее взрослое дело. Такой комплексный подход является более продуктивным и своевременным, нежели отдельно развивать знание, умения и навыки на занятиях.

Таким образом, актуальность моей темы определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность: потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений проектной деятельности у младших школьников.

О **перспективности** метода проектов свидетельствуют те факты, что он даёт возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Педагогический опыт по внедрению проектной деятельности в своей работе реализуется мною в условиях МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г.о. Саранск с 2011 учебного года.

Выбор темы продиктован тем обстоятельством, что на данный момент проектная деятельность является необходимым способом развития и обучения детей, средством развития познавательного интереса, ускорения развития мышления ребёнка.

Деятельность эта необыкновенно важна и необходима в работе с детьми. Так как именно она содержит в себе такие компоненты, как целеполагание, планирование, выдвижение гипотезы (предполагаемого результата всей работы), постановку задач исследования и работу с различными литературными источниками.

Всё это неотъемлемая часть работы над проектами и необходимый фактор прогрессивного развития детей. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Современная школа должна отвечать требованиям, предъявляемым обществом с его высокой планкой и ориентиром на международные стандарты качества образования. Запрос социума – люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, толерантные, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, способные к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны и ее процветание.

Современные дети получают много информации из самых разнообразных источников. Однако они не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации приводит к бессистемности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их выделять главное и находить связи. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Учитывая то, что особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика, педагог должен создать такие условия, чтобы школьник полюбил учиться. Только в этом случае будет высокий показатель качества образования.

Работая в школе 32 года, я постоянно ищу пути решения проблемы повышения интереса к предмету и качества знаний. При анализе своей

педагогической деятельности я определила следующую закономерность: качество знаний учащихся возможно повысить только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность.

Причинами снижения качества знаний и падением интереса к предмету я считаю:

- неумение учащихся анализировать прочитанное и выделять из имеющихся те знания, которые следует применять в данном случае;
- при известном разнообразии способов действий учащиеся не могут применять общие правила для решения частных вопросов, задач;
- для ответа на вопрос ребенок должен обладать умением анализировать, обобщать, видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства ее решения, но, к сожалению, навыки осуществления таких действий отсутствуют даже у учеников старших классов.

Определив основные причины снижения качества знаний и интереса к предмету, я пришла к выводам:

- ключевой проблемой в решении задач повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников.
- обучение не должно сводиться к передаче детям набора определенных терминов и понятий;
- в основе обучения должен лежать принцип активности, так как обучение и развитие носят деятельный характер, и от качества учения как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания школьника.

Путеводителем моего педагогического творчества стали слова великого В.А.Сухомлинского: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Уникальным средством развития познавательных, творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить является технология проектирования.

Таким образом, возникла необходимость в систематическом повышении педагогического мастерства по организации проектной деятельности на своих уроках.

Говоря об использовании метода проектов в обучении, я выделяю одну из важных проблем — развитие способностей учащихся, которые проявляются в том, с какой скоростью, как глубоко и насколько прочно дети

усваивают необходимый материал, и как быстро они могут применить эти знания на уроке.

Каждому ученику от природы дарована склонность к познанию и исследованию окружающего мира, поэтому я организовываю учебную деятельность так, чтобы развивать у школьников необходимые для этого умения и навыки. На уроках и во внеурочное время я прививаю учащимся вкус к исследованию и вооружаю их методами научно – исследовательской работы.

Идея моего педагогического опыта заключается в развитии креативных способностей учащихся, которые означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта через проектно – творческую и исследовательскую деятельность.

Дети- прирождённые исследователи. Только нужно по- настоящему увлечь их. Я представляю возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их в нужное направление. Стараюсь создать благоприятные условия для развития творческой личности.

В моей работе ежедневно возникают вопросы:

- Как заинтересовать ребёнка ученым материалом?
- Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал?
- Как создать ситуацию успеха и веру в их силы?

Один из путей –включение учащихся в творческую, поисковую и исследовательскую деятельность. Стремлюсь строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Проект-работа направленная на решение конкретной проблемы.

В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие обще- урочные ,познавательные умения и навыки.

На всех этапах работы над проектом я выступаю как помощник,направляю деятельность учащихся.При этом моя роль такова:

- консультирую по разным вопросам;
- моделирую различные ситуации;
- создаю ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- провоцирую вопросы размышления.самостоятельную оценку деятельности;
- наблюдаю.какой психолого-педагогический эффект имеет проект на формирование личностных качеств. рефлексии. самооценки. умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать.работать со справочниками. Разговаривать с другими

людьми.искать фотографии. рисовать рисунки. оформлять свои работы на компьютере и др.

Темы проектов связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление .характерное для данного возраста, любопытство. интерес к окружающему миру подталкивает учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе диалога своего опыта и своих проблем.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта.который обязательно должен планироваться.

Основными задачами в своей работе считаю формирование прочных знаний, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, для того чтобы учащиеся «добывали» знания и применяли их самостоятельно в работе, испытывая радость учебного труда. Я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству – важнейшему качеству современного человека.

Но главной задачей в своей работе считаю помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант. Я понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. Есть множество способов сделать свои уроки интересными и познавательными. Но самое главное на этом пути, я думаю, является огромная любовь к детям и к тому делу, которым ты занимаешься, а также вера в себя, вера в свои возможности. И надо помнить, что не всегда все получается с первого раза. Надо лишь научиться воспринимать свои ошибки как опыт. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. А еще, я думаю, неважно кем в будущем станет тот или иной ребенок, главное, чтобы он вырос хорошим, порядочным человеком. В начале своей педагогической деятельности мне в душу запали слова Василия Сухомлинского: - «Хороший учитель – это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними. Верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком».

В результате педагогических поисков я пришла к выводу, что технология метода проектов достаточно эффективна, т.к внедрение этого метода в учебный процесс позволяет формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности, вырабатывать и совершенствовать все универсальные учебные действия и успешно развивать творческие способности у учащихся.

Предполагаемые результаты

1. Повышение качества успеваемости по предметам.

2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся.
3. Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.
4. Создание педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
5. Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.

В процессе наработки опыта по теме «Использование технологии проектов на уроках и во внеурочной деятельности учащихся» я изучаю материалы, нарабатываю свои методические ресурсы, делюсь опытом с коллегами.

За это время мной были разработаны рабочие программы по предметам, спроектированы внеклассные мероприятия, проведены открытые уроки для учителей школы и города. Со своим опытом я делюсь на заседаниях ВНИК, педсоветах, семинарах, интернет - сайтах.

Проведение открытых уроков, мастер – классов, мероприятий.

Дата	Место	Тема	Название
Образовательная организация			
2019 – 2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	Урок литературного чтения «Большая перемена»	Открытый урок по литературному чтению
2020 – 2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	«Безударные гласные»	Открытый урок по русскому языку
2021 – 2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных	Урок русского языка «Имя существительное»	Открытый урок по русскому языку

	предметов No32»		
2022-2023г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	«Как люди познают мир»	Открытый урок по окружающему миру
2023-2024г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	«Папа, мама я – читающая семья»	Мероприятие для учащихся 1-2 классов и их родителей
2023-2024г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	«Праздник Букваря»	Открытое мероприятие для родителей
2023-2024г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	«Открытие интеллектуального марафона»	Открытие интеллектуального марафона в начальных классах в рамках недели интеллектуального марафона
Республиканский уровень			
2020 – 2021г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов No32»	Выступление с показом фрагмента урока на тему: «Реализация проектной деятельности в рамках работы по	Республиканская научно - практическая конференция «Современные образовательные технологии деятельностного

		УМК «Школа России», -	типа как фактор инновационного развития образовательного учреждения»
--	--	-----------------------	--

Выступления на научно – практических конференциях, семинарах, заседаниях.

Дата	Место	Тема
Образовательная организация		
2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Современные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения»
2020г	МОУ «Средняя Общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся»
2021г	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Активные формы воспитательной работы с детьми»
2022г	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Организация проектной деятельности младших школьников»
2023г	МОУ «Средняя общеобразовательная	«Учебное сотрудничество младших школьников в учебной деятельности»

2024г	школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Приёмы оценочной деятельности используемые при безотметочном обучении»
Республиканский уровень		
2023г	ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13 ру»	«Приёмы работы над текстом по развитию смыслового чтения младших школьников»
2023г	Администрация городского округа Саранск. Управление образования Информационно- методический центр, для учителей начальных классов муниципальных образовательных организаций городского округа Саранск	«Современное образование и воспитание; новые стандарты, возможности и стратегии»
2020г	Участник вебинара Методология метопредметного подхода в образовании	ЦНППМ «Педагог. 13.ру»

2024г	Участник лекториума для родителей. «Разговор с родителями о важном»	ЦНППМ «Педагог. 13.ру»
Межрегиональный уровень		
2020г	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева»	«Современный младший школьник: условия творческой самоактуализации личности»
2021г	ФБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева»	Участник Межрегионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»
2023г	ООО «Учи.ру»	Участник в практико-ориентированном семинаре «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы «Учи.ру» для учителей 1-4 классов.
Всероссийский уровень		
2019г	МГП Институт Педагогический им. М.Е. Евсевьева	Выступление на всероссийском научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» Тема выступления: «Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ»

Публикации

Год	Наименование работы	Где опубликовано
-----	---------------------	------------------

издания		
2019г.	«Знай, люби свой край родной: тематический классный час»	Журнал «Народное образование»
2019г	"Учебное сотрудничество младших школьников в процессе решения проектных задач»	Журнал «Народное образование»
2021г.	Урок по русскому языку «Род имен существительных»	infourok
2023г.	Содержательно – методическое обеспечение процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности.	Министерство образования и науки Российской Федерации «Мордовский государственный институт имени М.Е.Евсевьева..
2023г	Система работы современного учителя по реализации внеурочной деятельности на уровне НОО	Вестник Просвещения. Педагогическое издание
2024г.	Внеклассное занятие»Друг всегда поможет»	Копилка уроков ру. –сайт для учителей.
2024г.	Урок по математике	Копилка уроков ру. –сайт для учителей.
2024г.	Выступление на тему «Критическое мышление на уроках в начальной школе».	Копилка уроков ру. –сайт для учителей.

Теоретические основы формирования проектной деятельности у младших школьников.

Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи, американский философ, психолог и педагог. Именно Дьюи предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями –

американскими педагогами Е. Пархерстом и В. Кильпатриком. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что даёт практический результат и направлено на благо всего общества. Обучение должно проходить как преимущественно трудовая и игровая деятельность, в которой развивается вкус ребёнка к самообучению и самосовершенствованию. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, личностно значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также и новые, которые ещё предстоит приобрести.

Метод проектов приобрёл известность в различных странах, в том числе и в России. На рубеже 1910-20-х гг. метод проектов входит в практику отечественной школы. Он хорошо был известен С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, А.С. Макаренко и многим другим. Являясь самостоятельной педагогической технологией, метод проектов обладает рядом важных характеристик. Прежде всего, ему присуща концептуальность, т.е. опора на стройную систему психолого-педагогических взглядов и обоснований. По этому параметру метод уходит своими корнями в основные постулаты гуманистической педагогики, ставящей во главу угла необходимость разностороннего, свободного и творческого развития ребёнка. В центре внимания – ученик. Данный метод черпает своё целеполагающее обоснование, опираясь на принципы педагогики. Кроме того, метод проектов отвечает требованию системности, т.е. представляет собой целостную последовательность дидактических приёмов и операций.

Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. В 1931 году метод проектов был осуждён. И только в 80-е годы в педагогическую практику нашей страны метод проектов снова пришёл из-за рубежа вместе с компьютерными технологиями.

Учебно-проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром проектные технологии относят к технологиям 21 века,

предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Теоретическую основу составляют:

- теоретические положения метода учебного проекта (дидактические возможности, особенности методики, психолого-педагогические факторы) Н.Ю. Пахомовой;
- теория формирования универсальных учебных действий Асмолова;
- теоретические положения о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности А.С. Бегуновой и др.;
- технология современного проектного обучения Г.К. Селевко;
- теоретические и практические подходы к организации проектной деятельности учащихся в школе (передовой педагогический опыт российских школ) И.С. Сергеева;
- теоретические положения о формировании исследовательских и творческих умений и навыков детей А.И. Савенкова и др.;

Теоретическая значимость опыта заключается в том, что выявлены возможности метода проектов для младших школьников в урочной и внеурочной деятельности и доказано, что учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы, путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Практическая значимость опыта заключается в том, что использование разных технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших детей.

Выпускник современной школы заинтересован в получении знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Изучение работ указанных авторов и научно-методической литературы, позволило мне прийти к выводу, что в школе развитие личности ребенка происходит в основном в процессе учебной деятельности. Поэтому целью школьного образования сегодня является если не социальная зрелость, то максимум возможная социализация выпускников. Школа находится в ситуации, когда ученику могут быть нужны знания, которыми современное поколение учителей владеет не в полной мере. Одним из путей преодоления подобного

разрыва является поиск компенсирующих педагогических технологий, в частности метод проектов.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Каждый учитель задает себе вопрос, как сделать, чтобы его ученики были не пассивными слушателями на уроках, а совместно с ним «творили» уроки, т.е. активно принимали участие в построении каждого урока. И здесь на помощь приходит знание различных педагогических форм работы, методов и приемов.

Для меня главное- всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер, поэтому глубже и разносторонне подхожу к изучаемым вопросам. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

Для установления благоприятной атмосферы использую различные психологические игры и упражнения. Все эти приемы развивают зрительные, слуховые, психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), помогают ребенку устанавливать контакт, способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника игрового познавательного процесса.

Огромную помощь в работе мне оказывают электронные ресурсы. Мною замечено, что электронный практикум с интерактивной проверкой делает работу на уроке более динамичной, позволяет организовать различные формы проверки. Урок от этого становится интереснее. Материал, традиционно трудно усваиваемый, при использовании электронных приложений к урокам, тестов, у ребят вызывает интерес к предмету, и углубляются знания по предметам. Продуктивность таких уроков очень высокая.

Использую в процессе обучения и здоровьесберегающие технологии, которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни. Для этого мы каждый свой день начинаем с

утренней зарядки, проводим разные соревнования, КВН –ы, веселые старты, различные спортивные праздники. Для многих из этих работ привлекаем родителей.

Чуть ли не с первых уроков я начинаю приучать детей к работе в парах. Она ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать, замечать ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания. Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

И только после этого мы переходим к групповой работе. Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, урок - исследование и т.д.)

Для побуждения детей вспоминать, систематизировать информацию, задавать вопросы, ставить цели я на своих уроках использую приёмы: «Кластер», «Мозговой штурм». Приемы данной технологии позволяют мне научить детей мыслить критически.

Каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Таким образом, ученик становится не просто слушателем на уроке, а соавтором, соучастником в выполнении задания, накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это воспитывает у ученика веру в свои силы. Особое значение придаю проверке знаний школьников. Провожу устный опрос, тестирование, зачёты, интеллектуальные марафоны. Мои ученики уже умеют работать с учебной и справочной литературой, составлять планы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Применение современных образовательных технологий в процессе обучения предмету помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу,

находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его. И я совершенно согласна с мнением К.Д Ушинского: «что следует передавать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание самостоятельно, без учителя приобретать новые познания. Эта способность должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит».

Проектная деятельность учителю позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- улучшить контакт с учащимися, родителями;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Свою работу над проектами начинаю уже с первого класса. Прообразом проектной деятельности учащихся должны стать мини-проекты и проектные задачи, которые позволят сформировать необходимые первоначальные проектные умения и подготовить учащихся к выполнению полноценного учебного проекта. Уже тогда начинаю закладывать основы исследовательской и проектной деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе. Сразу же возникает вопрос: как ввести учащихся в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, как заинтересовать тематикой проекта, поддержать любознательность, устойчивый интерес к проекту? Начиная работу над проектом, стараюсь не навязывать тему. Каждому ученику ставлю посильные индивидуальные задания – что-то пронаблюдать, измерить, провести опыты и т.д, и на основе проделанной работы сделать собственные выводы. И пусть вначале продуктом проекта становились рисунки, поделки, схемы, творческий рассказ, но это стало первой ступенькой к настоящей, увлекательной, сложной работе.

Проектная методика позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной. Она обеспечивает выход трудовой деятельности в другие виды деятельности: интеллектуальную, эстетическую; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии на каждом этапе выполнения проекта, начиная с выбора темы будущей работы и заканчивая защитой, выигрышно представляя её другим. Работа над проектом развивает активное самостоятельное мышление ребёнка, учит его не просто запоминать и

воспроизводить знания, которые даёт ему школа, а умеет применять их на практике.

Итак, благодаря использованию метода проектов в своей работе, естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; повышается вероятность творческого развития учащихся, укрепляется чувство социальной ответственности, ну, а самое главное, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Анализ результативность опыта.

Итогом проведённой работы было то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить её решение, и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учёбе. Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые - совместная деятельность учителя и учеников, они спорят отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы. Мои ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Моя задача помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности. Видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей. способ саморазвития и самосовершенствования.

Я поощряю творческие находки ребёнка. стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку. поддержать в любой ситуации. не подавлять творческие идеи учащихся, а направлять их. Даю каждому ученику возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой-то цели. Следовательно .никто другой ,так как он. не сможет почувствовать и оценить свой труд. У детей виден интерес к познанию всего, что их окружает. Родители стали частыми гостями в классе. Детям нравится перед ними выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. Ребята

видят, какой результат приносит их совместный труд, как гордятся ими родители.

Каждым учеником моего класса ведётся портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Огромную роль в воспитании детей играют родители, которых я сумела организовать и объединить. Родители принимают активное участие во всех классных мероприятиях, помогают мне, как классному руководителю в организации и проведении, а детям в подготовке мероприятий. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. За период обучения в начальной школе было проведено множество внеклассных мероприятий. Мы частые гости в театрах, побывали в краеведческом музее, минералогическом музее, любим посещать цирк, охотно посещаем библиотечные уроки на разную тематику, очень нравятся совместные поездки на природу, любим поучаствовать в различных спортивных мероприятиях и мн. др.

Участвуя в мероприятиях, дети сближаются, становятся дружнее, растёт их мастерство общения. Они всегда в постоянном поиске.

Мои ученики ежегодно участвуют в школьных и городских научно-практических конференциях с исследовательскими работами и неоднократно были победителями и призёрами. Хочется отметить таких учеников как: Ведяскина Романа, Зазулина Максима, Козлова Матвея., Артюшкина Егора, Петрову Софью, Юрьева Алексея, Пакратову Викторину, Биктеева Артёма, Князеву Софию, Татаркина Кирилла, Тромцкого Даниила. Большой интерес ученики проявляют к конкурсам «Кенгуру», «Русский Медвежонок», «Кит», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель» и др., в которых они охотно участвуют. Особой любовью в нашем классе пользуются школьные викторины и олимпиады, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. Считаю, что участие в таких мероприятиях является альтернативным способом получения знаний.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Участие учащихся в олимпиадах.

Муниципальный уровень: Победы и призовые места – 10

Артюшкин Егор, победитель городского конкурса «Волшебная зима» (2020г)

Петрова Софья, победитель городского конкурса «Юный предприниматель»(2021г)

Артюшкин Егор, победитель городского конкурса «Юный предприниматель»(2021г)

Артюшкин Егор, диплом победителя городского конкурса « Дары осени» (2022г)

Лепкин Андрей,МУДО «Центр эстетического воспитания Р М, г.Саранск, победитель конкурса «Талант педагога» в номинации моделирование конструирование и робототехника(2022г)

Петрик Варвара, победитель городского конкурса «Эра роботов»(2022г)

Кузнецова Анна, победитель городского конкурса «Волшебная зима» (2023г)

Артюшкин Егор, диплом победителя городского конкурса « Дары осени» (2022г)

Артюшкин Егор, диплом призёра Бахтинской - гимназической научно – практической конференции «Диалоги в пространстве культуры» (2023г)

Петрова Софья, диплом призёра Бахтинской - гимназической научно – практической конференции «Диалоги в пространстве культуры» (2023г)

Петрова Софья, призёр муниципальной олимпиады по русскому языку(2022г)

Тулаева Катя, победитель городского конкурса «Волшебная зима» (2023г)

Юдин Николай, победитель городского конкурса «Помоги зимующим птицам»(2023г)

Татаркин Кирилл, диплом 1 степени, МБУК Дворец культуры городского округа Саранск, Дом культуры «Луч», конкурс рисунков ко Дню сотрудника органов внутренних дел РФ (2023г)

Татаркин Кирилл, диплом 1 степени, МБУК Дворец культуры городского округа Саранск, Дом культуры «Луч», конкурс поделок «Все краски осени» (2023г)

Республиканский уровень: Победы и призовые места – 11

Ведяскин Роман, Республиканский Молодёжный инновационный конвент, 2019-участник

Ведяскин Роман, Выставка научно-технического творчества. Республиканский Молодёжный инновационный конвент, 2019г-призёр

Зазулин Максим, Республиканский конкурс «Юный новатор», 2019-участник

Ведяскин Роман, 1 место в конкурсе-выставке детского технического творчества «Техностарт».

Петрова Софья, призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Саранск, 2023г)

Петрова Софья, диплом 1 степени, Республиканского литературного конкурса ЭрзяБатта, посвящённого 145 летию со дня рождения С.Д.Эрзи, номинация «Поэзия» (2021г)

Петрова Софья, призёр межрегиональной олимпиады школьников по родному эрзянскому языку, родной литературе и государственному мордовскому языку РМ. (2021г)

Троицкий Даниил, диплом 1 степени в соревнованиях по каратэ (2023г)

Татаркин Кирилл, диплом 1 степени за творческий подход и активное участие в конкурсе «Лето в тарелке» организованном в рамках акции «Здоровое питание в школе и дома» (2023г)

Татаркин Кирилл, диплом 1 степени за участие в Межрегиональном конкурсе «Ёлка в экостиле», Заповедная Мордовия (2022г)

Лепкин Андрей, победитель конкурса для детей и молодёжи, творчество и интеллект, в номинации «Конструирование и моделирование, МУДО «Центр эстетического воспитания детей РМ (202г)

Всероссийские конкурсы: Победы и призовые места- 25

Балакин Александр, победитель общероссийской тематической олимпиады школьников «Академия знатоков» (2021г)

Биктеев Артём, олимпиада «Время знаний» по предмету математика (2021)

Артюшкин Егор, диплом 1 степени за лучший результат в команде в образовательном марафоне «Навстречу космосу» (2020г)

Балакин Александр. Диплом 1 степени за активное участие в литературной экспедиции «По прошлому нашей страны» (2022г)

Малкина Анастасия, дипломы победителя олимпиады «Солнечный свет», по математике, русскому языку, окружающему миру (2020г)

Команда 1 А класса, платформа уч.ру, победители и призёры (2023 -2024г)

Международный уровень. Победы и призовые места – 6

Ведяскин Роман,международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»-диплом 3 степени в номенации «Изобретение», 2019г.

Ведяскин Роман, международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее диплом 3 степени регионального этапа в Республике Мордовия в номенации «Изобретение» по направлению «Модернизация жизни для маломобильных групп населения», 2019г

Артюшкин Егор – диплом победителя международной олимпиады по русскому языку от проекта тега – Талант, 2020

Биктеев Артём, победитель олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, портал ФГОС(2022г)

Балакин Александр. диплом победителя ,викторина для младших школьников «Народы России»(2022г)

Биктеев Артём, победитель олимпиады «Солнечный свет», по русскому языку,математике, окружающий мир, литературному чтению (20021г)

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет развивать творческие способности детей, получать высокие результаты подготовки учащихся.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Вопрос проектной культуры педагога встает сегодня очень остро, так как проектная деятельность учащихся зафиксирована в ФГОС-ах нового поколения.Главное назначение проекта – вводить обучающихся в деятельность проектирования. Это задача трудная, она предполагает, что педагог знает, чем деятельность проектирования отличается от других типов деятельности, и сам хотя бы немного владеет методами проектирования и исследования.

Для успешности использования метода учебных проектов в полном объеме необходима готовность к проектированию как ученика, так и учителя, наличие у них заранее сформированных проектных умений, например, таких как способность сформулировать проблему, определить цели и задачи работы, провести поиск, отбор и структурирование информации и т.д. А для

этого необходимо наличие свободного времени. В противном случае можно получить вместо положительных результатов отрицательные, а именно имитацию проектной деятельности (при недостаточной проектной компетенции ученика, которая приводит к его несамостоятельности при выполнении проекта) или фиктивному проектированию (при низкой проектной компетенции учителя и ученика).

Внедряя в свою работу метод проектной деятельности, я столкнулась со следующими трудностями:

- детям очень трудно сформулировать проблему и определить цель деятельности,
- у детей снижен познавательный интерес
- не умение работать с информацией
- недостаточный речевой ресурс
- нехватка времени (как у педагога, так и у родителей и детей тоже)
- не умение предоставить полученный результат перед зрителями

Поэтому моя задача, как педагога, заключается в том, чтобы сформировать необходимые знания, умения, и навыки для плодотворной работы над проектом, и только потом «вести» детей в сотрудничестве с родителями последовательно от этапа к этапу до презентации конечного результата.

В заключении хочется сказать я очень люблю свою школу №32, люблю своих воспитанников с их положительными качествами и с недостатками, люблю свою работу.

Школа- самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий .где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик- это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее. Где всё время надо торопиться, торопиться успеть, где всё время надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, оставаться интересным всегда, дарить окружающим свою энергию , знания, умения, торопиться узнать новое, торопиться не опоздать.Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие, самые терпеливые, самые мужественные, самые искренние, самые ответственные, самые добрые, самые интересные и самые удивительные люди. И называют их учителями. Если перестал удивлять- сдавайся. В этой стране ты уже никому не нужен. Ведь это- особая страна. Это – школа. И я тороплюсь.. Я хочу быть жадной до знаний, впечатлений, событий, до всего передового. Хочу смотреть на мир широко раскрытыми глазами. Хочу быть

искренней , искренней с собой, с подругой, с близким, с далёким. Хочу быть отзывчивой.. Чтобы не пройти рядом с чужой болью. И для этого я прошу у неба здоровья, терпения, мужества и стойкости. В той жизни, которую я выбрала сегодня, их надо много. Очень много.

Конечно, главные жители этой страны, где я работаю- это дети. Именно они заставляют нас быть такими, какие мы есть. И я благодарна им за это. Ведь они «закалили» меня и многому научили. Научили принимать их такими, какие они есть, быть терпимой к ошибкам других, но требовательной к самой себе. Воспитывая их, я изменилась сама.

Я действительно люблю этот корабль под названием «школа», особенно, если им управляет вера- надежда- любовь.

Ну, а если говорить о преподавательской деятельности, то на мой взгляд, в ней обязательно должна быть «изюминка»- мастерство, умноженное на любовь.

Адресные рекомендации по использованию опыта

1.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа, 2004, №2, с. 96-101. **2.Иванова И.В.** Проект- это легко и весело. // Начальная школа. 2012. № 9. с.65-69
3.Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.- сост. В.Ф.Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2012. -142с. **4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.];** под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с. **5. Калмыкова В.В., Жафарова Г.Р.** Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? // Начальная школа. 2012.№ 9. с.61-65 **6 .Обухов А. С.** Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006, 224 с. . **Олейник О.В., Кабанюк Л.П.** Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы.- М.: ВАКО, 2011.-368 с. **7.Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / сост. С.Г.Щербакова.** - Волгоград: ИТД «Корифей»,2007.- 96 с. **12. 8.Проектная деятельность в начальной школе / авт.- сост.: М.К.Господникова** - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2013.- 131 с. **9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.]; под ред.А.Б.Воронцова.-3.10. ФГОС начального обучения.**

Интернет-источники

1. <http://niva-schkola.edusite.ru/p139aa1.html>

2. http://burmak2.edu.yar.ru/fgos/programma_fgos_noo/programma_formirovaniya_uud.html
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kak-formirovat-uud-v-nachalnoy-shkole>
4. <http://www.slideshare.net/webdo/ss-10798098>
5. <http://pedsovet.su/load/138-1-0-24354>
6. http://ruzaschool2.ucoz.ru/publ/reguljativnye_universalnye_uchebnye_dejstvija/1-1-0-7
7. <http://www.in-exp.ru/faivorite-articles/490-2012-09-24-13-40-34.html>

Наглядное приложение

Данный материал поможет в работе учителям начальных классов.

(Конспект урока по окружающему миру)

Тема: Как люди познают окружающий мир. Обобщение.

Цели урока:

1. Обучающие:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о познании окружающего мира разными способами.
- формировать представления учащихся о способах познания окружающего мира в ходе практической работы. Знать понятия «опыт», «наблюдение»; различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь работать с книгой как источником информации;

2. Развивающие:

- развивать речь учащихся путем введения в активный словарь слов и понятий с помощью аргументации своих ответов.
- развивать коммуникативные навыки учащихся через работу в группах и диалог с учителем.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- воспитывать любовь к искусству.
- способствовать формированию адекватной самооценки учащихся.

Формирование общеучебных умений и навыков.

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций.
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Формирование коммуникативной компетентности.

- речевой компонент через монологические высказывания учащихся.
- культурный компонент через выполнения правил поведения.
- мотивационно-личностный компонент через способность работать в группах и способность к публичному выступлению.

Ход урока

1. Организационный момент.

-Дорогие ребята! Хочу начать наш необычный урок с высказывания французского писателя Анатolia Франса.

- Любознательность создает ученых и поэтов.

Как вы его понимаете?

2. Повторение и закрепление пройденного.

Давайте вспомним, какой раздел мы закончили изучать с вами на прошлых уроках?

-Кто и как изучает мир?

- правильно – это ученые.

- А кто такой ученый? (ответы детей)

Ученый – специалист в какой-либо области, внёсший реальный вклад в науку.

А что такое наука?

Правильно, наука – это знания, которые накопило человечество за всю свою историю.

А какие науки вы знаете?

Химия, физика, ботаника, психология.

А что изучает наука астрономия?

– Верно, звездное небо.

Давайте вспомним, что же людям помогает познать мир?

- органы чувств
- искусство
- приборы и инструменты
- справочники, энциклопедии, словари
- всевозможные знаки и символы
- изобретения человека
- разные науки
- путешествия

3. Сообщение темы и цели.

- Послушайте стихотворение Марка Меламеда.

Укоряла дочку мать:

— Взять и куклу поломать!

— Мама, я же знать должна,

Как устроена она!

- Каким способом узнавала новое девочка?

Часто маленькие дети, чтобы узнать, как устроена игрушка, ломают ее.

Мы с вами уже второклассники и будем получать новые знания научным способом.

А в конце урока мы должны будем ответить на вопрос, для чего люди изучают окружающий мир?

4. Практическая работа

– Сейчас я вам предлагаю поработать в группах и провести некоторые исследования, чтобы самим показать способы познания окружающего мира.

Давайте вспомним правила работы в группах:

(Работаем дружно, не перебиваем друг друга, выслушиваем мнение всех участников группы.)

Пожелание друг другу (Возьмемся за руки).

– Я желаю тебе сегодня добра!

– Ты желаешь мне сегодня добра!

– Мы желаем друг другу добра!

Перед каждой группой своя **задача**. У вас на столе есть **алгоритм ответа**.

1 группа

ОРГАНЫ ЧУВСТВ

На столе сахар, кленовый лист, флакон духов.

1. Назовите предмет
2. Какой орган чувств помог вам?
3. Составь правила охраны 1 любого органа чувств.

2 группа

РАБОТА СО СПРАВОЧНИКОМ, ЭНЦИКЛОПЕДИЕЙ

1. В словаре найди, что означает слово информация?
2. Тебе нужно узнать ,какие горы самые высокие. В каком томе детской энциклопедии ты будешь искать эту информацию? (литература, история, география)
3. Расскажите , что вы узнали об ученых из справочников.

3 группа

Приборы и инструменты

1. Раздели эти предметы на 2 группы

Приборы и инструменты (Микроскоп, линейка, лупа, термометр, ножницы, фотоаппарат)

2. Используя микроскоп, рассмотрите напечатанный текст, муху, денежную купюру в 500 рублей, обсудите, что увидели.
3. Скворцова Варя рассказывает об опыте (проращивание семян фасоли на свету и в темноте)

4 группа

Работа по дневнику наблюдений.

- 1.Подсчитать ясных дней, пасмурных, облачных.
- 2.Сколько дней дождливых?
3. Сколько дней со снегом было в октябре?
- 4.Сделать вывод, как меняется природа осенью в зависимости от температуры воздуха.

5.группа

Тест

1) Соедини стрелками

ГОЛУБЬ	Символ Знаний
ПАНДА	Символ Мира
КНИГА	Символ Дружелюбия

2) Что можно узнать только с помощью опытов

А) начало цветения одуванчиков

Б) что легче воды, а что тяжелее

В) когда созревает вишня

3) Вспомни профессии людей искусства. Отметь лишнее.

А) Скульптор

Б) Водитель

В) Музыкант

Г) Актер

Расскажите о мини-проекте « Символ моей семьи»

5. Физминутка.

6. Выступления групп.

7. Итог урока. Оцените свою работу на уроке.

– Что нового узнали на уроке?

– Что трудно было делать?

– Что понравилось больше всего?

Сможем ли мы теперь ответить на контрольный вопрос нашего урока: Для чего человеку нужно познать окружающий мир?

8. Домашнее задание. (по выбору)

1. Придумать правила охраны для органа слуха

2. Продолжать наблюдать, исследовать окружающий мир и делиться своими знаниями.

9. Рефлексия.

Урок я хочу закончить словами французского философа Ж..Ж. Руссо:

«Вы – талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Скоро вы убедитесь в справедливости этих слов, ведь вас ждёт открытие новых знаний.

В конце нашего урока я хочу создать с вами осеннее дерево. Если вы на протяжении всего урока были активны, много отвечали, старались, помогали друг другу, встаньте и наклейте на дерево осенний листик, ну а если вас наша тема не затронула, то пусть он будет пока зеленый.

Спасибо за хорошую работу!

Опыт моей работы представлен на Интернет-ресурсах:

Сайт школы №32

<https://sc32sar.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>