

**Публичное представление педагогического опыта  
учителя начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных пред-  
метов № 32»  
городского округа Саранск Республики Мордовия  
Малкиной Ларисы Борисовны**

**Педагогическая проблема:** «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников средствами внеурочной деятельности».

**1. Актуальность и перспективность опыта для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

*Актуальность* данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Задача развития регулятивной компетентности младших школьников является актуальной в настоящее время, решение задачи важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Новыми федеральными образовательными стандартами определены высокие требования к формированию регулятивных универсальных учебных действий для выпускника начальной школы.

*Практическая значимость* данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать **регулятивными действиями**, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

**Функция регулятивных УУД** - организация учащимся своей учебной деятельности.

**К регулятивным УУД относятся:**

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Я стала активно применять исследовательскую деятельность детей в своей работе, активно внедрять метод проектов в обучение, разрабатывать мероприятия с применением АМО (активных методов обучения), использовать новые формы подачи и восприятия материала, активно используя деятельностный подход в обучении и информационно-коммуникативные технологии.

## **2. Условия формирования ведущей идеи опыта (возникновение и становление педагогического опыта)**

В первый класс приходят ученики с разными индивидуальными особенностями, творческими способностями, уровнем подготовленности к обучению. Наблюдения за первоклассниками показывают, что у многих из них уровень развития реальной регулятивной компетентности далёк от желаемого. **ФГОС вводит новое понятие - учебная ситуация.** Это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия. В связи с новыми требова-

ниями перед учителем ставится задача научиться создавать такие учебные ситуации, когда у ребенка появляется **потребность в открытии**.

Во-первых, ситуация позволяет заинтересовать учащегося в предстоящей деятельности.

Во-вторых, от правильно созданной ситуации зависит, смогут ли ребята **поставить учебную задачу**.

Художник учится смешивать краски и наносить мазки на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи. Учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические краски, этюды и приемы.

Не менее важным для формирования регулятивных действий является использование учителем современных образовательных технологий. Использование в учебной деятельности **проблемно-диалогической технологии** напрямую соответствует формированию регулятивных УУД. Эта технология даёт ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе выстроенного учителем диалога. Главное отличие проблемного диалога – участие детей в открытии знаний. В этом поможет применение таблицы 1, где представлена информация по приемам создания проблемных ситуаций, а также примеры вопросов и предложений для формирования проблемы.

Прием создания проблемной ситуации	Вопросы и предложения для противоречия	Вопросы и предложения для формулирования проблемы
<b>1.Предъявить противоречивые факты</b>	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?	Какой вопрос возникает?
<b>2.Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием</b>	Сколько мнений?	Какова будет задача урока?
<b>3.Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»</b>	Что вы предполагали сначала? Что получилось?	Сформулируйте проблему.
<b>4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще.</b>	Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?	Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно?
<b>5.Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.</b>	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?
<b>6.Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.</b>	Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?	Какова будет тема урока?

*Таблица 1*

Свой педагогический опыт по выше представленной проблеме я стала накапливать и активно внедрять в работу с 2014 года. Ведущая педагогическая идея заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формировании творческой активности учащихся. Ведущая педагогическая идея педагогического опыта – формирование активности учащихся, повышение качества учебно–воспитательного процесса.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества во внеурочной деятельности являются:

- учебно-игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нетрадиционные (нестандартные) формы организации уроков и мероприятий. Примерами которых являются урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурсии, уроки-проекты. На таких мероприятиях воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания. Использование занимательного материала во внеурочной деятельности помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках окружающего мира вызывает прослушивание и разбор "подслушанных в природе разговоров" между растениями, насекомыми, птицами, зверями. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.

Использование наглядного и дидактического материала играет большую роль в учебном процессе. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности

повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний, поэтому необходимо использование информационно - коммуникационных технологий.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

Используются при подготовке к мероприятиям и на уроках возможности Интернета. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Школа подключена к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок и др.

Я имею свой личный сайт по адресу: <http://nsportal.ru/malkina-larisa-borisovna>. Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала во внеурочной деятельности. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Итогом деятельности детей на уроках литературного чтения по данному направлению явились доклады «И.А. Крылов – великий баснописец», «К.И. Чуковский», содержащие биографические сведения об авторах художественных произведений. На уроках окружающего мира школьники защищали свои проекты по темам «Лекарственные растения родного края», «Красная книга»; по технологии «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

Учащиеся, увлеченные темами уроков, самостоятельно подбирали материал, готовили сообщения. Следствием этого является повышение качества творческих работ по предметам и победы в различных конкурсах.

За это время мной были проведены открытые уроки для учителей школы, семинары, разработаны рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

**Проведение открытых уроков, мероприятий в МОУ « Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»**

Дата	Тема	Название
2019-2020	« Третье склонение имён существительных»	Открытый урок по русскому языку
2020-2021 учебный год	« Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	Открытый урок по окружающему миру
2021-2022 учебный год	« Угол. Виды углов»	Открытый урок по математике
2022-2023 учебный год	« Обобщение знаний о составе слова»	Открытый урок по русскому языку

№ п/п	Учебный год	Формы внеурочной работы	% обхват (от общего числа обучающихся)
1.	2019-2020	«Занимательная грамматика» «Мой край»	100%
2.	2020-2021	«Занимательная грамматика» «Геометрия вокруг нас» « Мой край»	100% 100%
3.	2021-2022	«Занимательная грамматика» «Геометрия вокруг нас» «Мой край»	100% 100%
4.	2022-2023	«Орлята России», «Разговоры о важном» «Геометрия вокруг нас» «Мой край»	100% 100% 100%

**Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях**

Дата	Тема	Название
2019-2020	Работа с информацией на уроках	Заседание кафедры учите-



учебный год	окружающего мира как средство развития познавательного интереса к предмету	лей начальной школы
2020-2021 учебный год	Формирование умения работать с информацией на уроках математики	Заседание кафедры учителей начальной школы
2021- 2022 учебный год	Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	Заседание кафедры учителей начальной школы
2022-2023 учебный год	Работа над словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах	Заседание кафедры учителей начальной школы

### Республиканский уровень

Дата	Место	Тема	Название
23.04. 2019г.	МГПИ им М.Е.Евсевьева	« Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми ОВЗ в начальной школе»	Всероссийский научно-практический семинар « Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
15.12. 2022 г.	МОУ « СОШ № 18»	« Развитие мыслительных процессов младших школьников при работе со словами с непроверяемыми написаниями».	Городской семинар-практикум «Нестандартные формы работы на уроках в начальной школе».
29.08. 2023 г.	МОУ « СОШ № 24»	« Система работы современного учителя по реализации внеурочной деятельности на уровне НОО»	Стратегическая сессия начальных классов « Современное образование и воспитание: «новые стандарты, возможности и стратегии»

## **2. Теоретическая база опыта.**

Развитие регулятивных функций связано с формированием произвольного поведения. Обеспечение целенаправленности и планомерности управления ребенком своей деятельности и поведением является психологическая готовность в сфере воли и произвольности. В возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения, находит свое отражение воля. Произвольность выступает, как умение школьника младшего возраста строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, а также осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя известные средства.

К моменту поступления в школу, формируются показатели регулятивных универсальных учебных действий:

- способность осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- способность сохранять заданную цель;
- способность видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- способность контролировать свою деятельность по результату;
- способность адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показатели развития регулятивных универсальных учебных действий можно рассмотреть в виде параметров структурно-функционального анализа деятельности, включающие **ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.**

Для оценки **ориентировочной** части существуют определенные критерии: регулятивный, учебный, задача, проектный.

1. Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);

2. Характер ориентировки (свернутый/развернутый, хаотический/организованный);

3. Размер шага ориентировки (мелкий/ пооперационный/блоками); есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед;

4. Есть ли предвосхищение конечного результата); характер сотрудничества (саморегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Для оценки **исполнительной** части также существуют критерии:

1. Степень произвольности

(хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действий или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);

2. Характер сотрудничества

(тесно совместное/разделенное/самостоятельное выполнение действия).

Для **контрольной** части выделяют следующие критерии оценки:

1. Степень произвольности контроля

(хаотичный / в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);

2. Характер контроля

(Свернутый / развернутый, констатирующий / предвосхищающий);

3. Характер сотрудничества

(Тесно совместное / разделенное / самостоятельное выполнение действия).

Критерии оценки форсированности регулятивных универсальных учебных действий можно выделить на основе структурного анализа деятельности:

1. Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

2. План выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

3. Контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

4. Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

5. Мера разделенности действия (совместное или разделенное);

6. Темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Рассмотренные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности. Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

Регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности школьников младшего возраста:

- способность учиться и организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка)
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности
- способность действовать по плану и планировать свою деятельность
- преодоление импульсивности, произвольности
- способность контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками
- способность адекватно воспринимать оценки и отметки;
- способность различать объективную трудность задачи и субъективную сложность
- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Можно составить некоторые рекомендации по формированию регулятивных действий. Условием развития способности личности к регуляции поведения и саморегуляции, является общение.

Контакт учителя со школьником обеспечивают психологические условия формирования саморегуляции. Основу для осознания стратегий организации учебного процесса, дает совместная деятельность ученика с учителем и сверстниками. Совместное планирование может служить методом организации учебной работы школьников, осуществлением, обсуждением и оцениванием самостоятельной работы.

Учитель может планировать свои взаимоотношения с учащимся, ориентируясь на необходимость:

1. Инициации внутренних мотивов учения ученика;
2. Поощрения действий самоорганизации и делегирование их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;
3. Использования групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания должны стать:

- акцент на достижениях ребенка;
- выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в предмете деятельности, так и в себе самом, самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению.

Практика оценивания в современной школе далеко не всегда отвечает декларируемым целям образовательного процесса. Напротив, зачастую носит императивный авторитарный характер, ограничивая возможности развития самостоя-

тельности и инициативы учащихся. Необходимым условием развития дифференцированной, адекватной и рефлексивной самооценки учащегося является целенаправленное формирование действия оценки в учебной деятельности в единстве мотивационного и операционного компонентов.

Подводя итог выше сказанному, можно сформулировать следующие рекомендации по формированию действия оценки:

- в начале обучения педагог должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
- необходимо объективировать перед ребенком функции оценивания - объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития;
- предметом оценки должны стать учебные действия учащегося и их результативность, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;
- необходимо формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;
- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;

- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Я работаю по УМК «Школа России». Хочется сказать, что содержание материала, представленного в системе, позволяет учителю, не нарушая системы, организовать совместную с детьми творческую деятельность так, что они становятся активными участниками учебного и воспитательного процесса.

Программа «Школа России» полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и более успешном обучении учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей.

В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися. Сейчас много возможностей по пополнению теоретической базы даёт интернет. Свои знания я пополняю не только через самообразование.

В 2021 –2022 учебном году прошла обучение по дополнительной профессиональной программе « Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС, обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки».

#### **4. Технология опыта:**

Многолетняя практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Я согласна с высказыванием Ш. А. Амонашвили: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.

Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников.

Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мероприятий.

В своей педагогической деятельности активно использую личностно-ориентированные педагогические технологии. . Чаще организуются индивидуальные и групповые формы , так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. Поэтому использую следующие типы заданий:

- с наличием образца выполнения;
- со вспомогательными вопросами;
- с инструкциями;
- с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение такой технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выразить свои мысли. Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. .Поэтому мной востребована технология работы в группах. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;
- дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;



- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Для установления благоприятной атмосферы использую различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника игрового познавательного процесса.

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. Она ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать.

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других. В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.).

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей. Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Во внеурочной деятельности провожу различные конкурсы, дающие возможность раскрыться каждому ребенку. Традиционными в нашем классе стали: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, различные конкурсы поделок, конкурсы инсценированной сказки.

## **5. Анализ результативность опыта**

С первого года обучения на всех учащихся класса заведены индивидуальные детские **портфолио**, которые позволяют судить об успехах каждого ученика и стимулируют познавательную активность.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты подготовки учащихся, развивает творческие и познавательные способности детей. Реализация творческого потенциала детей: занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, победы в конкурсах, положительная динамика продвижения учащихся.

Каждый год учащиеся успешно участвуют в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «ИнфоЗнайка», «Учи.ру». С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, заседаниях кафедры учителей начальных классов.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- "преднамеренные ошибки";
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- "ищу ошибки"

Проанализировав результаты, пришла к выводу, что применение описанных выше современных технологий и методик приводит к стабильным результатам. Уровень знаний учащихся по предметам заметно вырос.

За данный период обучения у ребят повысился интерес к учебной деятельности. Конечно, я, учитель начальных классов, не могу говорить о том, что у моих выпускников полностью сформированы все компоненты учебной деятельности.

Но при такой организации учебно-воспитательного процесса у них закладывается прочная основа для успешного ее формирования в основной школе: внутренняя потребность и мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы. У ребенка есть возможность реализовать свои способности, он учится жить в обществе.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Мои учащиеся являются участниками олимпиад, конкурсов, игр по предметам, принимают активное участие в исследовательской работе, показывают хорошие результаты.

### **Участие учащихся в олимпиадах.**

Результаты участия обучающихся во **Всероссийских предметных олимпиадах.**

Победы и призовые места – 29

- 1) Образовательная платформа «Учи.ру»

**Победитель** Онлайн- олимпиада « Безопасные дороги»» (ноябрь 2022) **Абрамова Анастасия, Валдайкин Максим, Дрыгина Дарья, Пронина Василиса, Родюшкин Ярослав, Суродеева Анастасия, Чучадеева Вероника.**

**Победитель** Онлайн – викторина «Открываем Курскую область» (октябрь 2023) **Сударкин Артем.**

**Победитель** Онлайн- олимпиада « Безопасные дороги» (октябрь 2023) **Дрыгина Дарья, Кузнецов Егор, Мещеряков Роман, Пазон Диана, Панферов Дмитрий, Пронина Василиса, Родюшкин Ярослав, Суродеева Анастасия, Тюрина Полина, Чучадеева Вероника, Черкаев Герман, Юрченков Дмитрий.**

2) **Победитель 1 степени** всероссийского тестирования «Радуга талантов» по математике (декабрь 2022) **Суродеева Анастасия**

3) **1 место** в региональной олимпиаде « Математический олимп» (ноябрь 2023) **Абрамова Анастасия**

4) **1 место** в международной олимпиаде «Литературный поединок» (ноябрь 2023) **Дрыгина Дарья**

5) **Победитель** всероссийского творческого конкурса « День матери» (ноябрь 2023) **Суродеева Анастасия**

6) **Призёр** в конкурсе проектов и учебно- исследовательских работ « Ярмарка идей» (2019) **Суровин Артём**, участник в конкурсе проектов и учебно- исследовательских работ « Ярмарка идей « (2019) **Веретенников Александр.**

7) **Призёр** в 7 городском творческом конкурсе детских работ « Подарок для деда Мороза» (2021) **Гришин Д.**

8) Городской конкурс поделок «Краски осени»(2022): **1 – место Кузнецов Е..**

9) Выставка – городской конкурс поделок «День Земли» (2022) **1 степень – Кузнецов Е., 2 степень- Чучадеева В., 3 степень – Родюшкин Я.**

10) **Бронзовый призёр** кубка г. Рузаевка по фигурному катанию на коньках (2022) **Абрамова Анастасия**

11) **Бронзовый призёр** первенства РМ по фигурному катанию на коньках « Масторава» (2022) **Абрамова Анастасия**

12) **Победитель** в творческом конкурсе « День Победы глазами детей» (2022) **Кузьмина Арина**

## **6. Трудности и проблемы при использовании опыта**

Трудности обучения у многих детей не приводят к неуспеваемости, и наоборот, высокая успеваемость, особенно на первом году обучения, может достигаться огромным напряжением и чрезвычайно высокой функциональной ценой, а нередко и ценой здоровья.

Сложность в том, что именно эти дети не привлекают особого внимания педагогов и родителей, а «функциональная цена» школьных успехов проявляется не сразу, и появление трудностей письма и чтения у успешных детей воспринимается как «непонятно от чего возникшая неожиданность» («в первом классе писал (читал) без ошибок»).

## **7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

1. Валеева Р.К. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников в условиях безотметочного обучения. Диссертация на соискание уч. ст. кпн – М., 2004 – 164с.
2. Воронов В.В. Современная система оценивания в средней школе // Ярославский педагогический вестник - 2010 - №2 – с.71-74
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2007. - 224с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бугрменская, И.А. Володарский и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Никитина Л.П. Методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальное общее образование – 2011 - №3, с.4-5.
6. Текеева С.З. Новые формы оценивания учебных достижений школьников // Вестник Университета Российской академии образования – 2008 - №5 – с.142-143.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.

8. Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка: Комментарии к видеозаписям уроков. – М.: АПК и ПРО, 2004 – 76с.

#### **Интернет-источники**

1. <http://niva-schkola.edusite.ru/p139aa1.html>
2. [http://burmak2.edu.yar.ru/fgos/programma\\_fgos\\_noo/programma\\_formirovaniya\\_uud.html](http://burmak2.edu.yar.ru/fgos/programma_fgos_noo/programma_formirovaniya_uud.html)
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kak-formirovat-uud-v-nachalnoy-shkole>
4. <http://www.slideshare.net/webdo/ss-10798098>
5. <http://pedsovet.su/load/138-1-0-24354>
6. [http://ruzaschool2.ucoz.ru/publ/reguljativnye\\_universalnye\\_uchebnye\\_dejstviya/1-1-0-7](http://ruzaschool2.ucoz.ru/publ/reguljativnye_universalnye_uchebnye_dejstviya/1-1-0-7)
7. <http://www.in-exp.ru/faiavorite-articles/490-2012-09-24-13-40-34.html>

## **8.Наглядное приложение**

### **Задание № 1 «Отгадай определение».**

Цель: обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи.

Возраст: 10–15 лет.

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная под руководством учителя.

Описание задания: учащимся предлагается угадать слово по его описанию. Необходимым условием является объяснение хода выполнения задания.

Состояние организма, все функциональные системы которого в полной степени выполняют свои функции (Здоровье)

Поведение человека, направленное на укрепление иммунитета, профилактику заболеваний и формирование удовлетворительного самочувствия (Здоровый образ жизни).

Система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непромышленной среде с учетом влияния человека на среду обитания (Безопасность жизнедеятельности).

### **Задание №2 «Определи пословицу»**

Цель: обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи.

Возраст: 10–15 лет.

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная под руководством учителя.

Описание задания: Какие пословицы, поговорки здесь зашифрованы? Объясните смысл.

Подарок не обсуждают, а принимают то, что дарят.

**(Дарёному коню в зубы не смотрят)**

В любом коллективе не могут быть все хорошими, обязательно найдётся плохой человек.

**(В семье не без урода)**

Учиться нужно в течение всей жизни, приобретая новые знания, жизненный опыт и мудрость.

**(Век живи – век учись)**

Если человек экономит там, где этого делать не следует, то впоследствии такая экономия обойдется ему намного дороже.

**(Скупой платит дважды)**

В любом деле, если хочешь получить желаемый результат, нужно обязательно стараться и прилагать усилия

**(Без труда не вытащишь и рыбку из пруда).**

**Задание №3. Игра «Запрещенное движение»**

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнять. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры “пять”. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

**Задание №4. Игра «Слушай хлопки».**

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу “аиста” (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу “лягушки” (прилечь, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

**Упражнение «Графический диктант»**

Цель: формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; воспитание трудолюбия, усидчивости.

**Упражнение «Небосклон настроения».**



По окончании занятия детям раздаются листочки «Мое настроение», которые заполняются каждым ребенком индивидуально. Листочек нужно подписать (если ребенок затрудняется, то ему помогает ведущий), и закрасить первое облачко настроения (в котором находится цифра 1) определенным цветом (в зависимости от настроения). Облачко закрашивается красным (розовым, оранжевым) цветом, если настроение отличное, замечательное; если настроение просто хорошее – облачко закрашивается зеленым цветом, и синим, если настроение после занятия плохое.

### **Выводы**

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования — основная задача федеральных государственных образовательных стандартов. Важнейшей задачей современного начального образования становится формирование универсальных учебных действий. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Ведущую роль в формировании регулятивных универсальных учебных действий играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий. Успешность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов.

**Опыт моей работы представлен на Интернет-ресурсах:**

— Сайт школы №32 [https://sc32sar.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/sotrudniki-183\\_27](https://sc32sar.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/sotrudniki-183_27) .html

— Личный сайт <http://nsportal.ru/malkina-larisa-borisovna>