

**Публичное представление педагогического опыта  
учителя начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №32»  
городского округа Саранск Республики Мордовия  
Фоминой Оксаны Викторовны**

**Педагогическая проблема: «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников».**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.  
Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В условиях перехода школ на ФГОС перед учителями начальной школы ставятся задачи формирования не только предметных, но и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Начальная школа должна развить способность учащихся к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Реализации данных задач в полной мере способствует **системно - деятельностному подходу** в обучении, который заложен в новые стандарты.

Работая учителем начальных классов, я осознаю важность **системно - деятельностного подхода** как метода обучения, реализация которого способствует подготовке детей к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.

Учитывая особенности личности младшего школьника, я творчески подхожу к проведению урока. Процесс обучения строю как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Включаю игровые элементы в образовательную деятельность, организовываю диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации, знакомяю ребят со способами самостоятельного получения информации, организовываю работу в парах и группах, вовлекаю учащихся в оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

**Используя технологию системно – деятельностного подхода я стала замечать**, что у учащихся стало изменяться взаимодействие со мною. Моя активность на уроке уступила место активности учащихся. Поменялась и моя задача как учителя — создать условия для их инициативы. Мне нужно было перестраиваться самой, осознать, что учащиеся на уроке выступают полноправными участниками. Их опыт важен не менее, чем мой опыт. И не мало важное открытие для меня не давать готовые знания на уроке, а побуждать учащихся к самостоятельному поиску. Дав ребятам больше самостоятельности, я увидела, что работа учеников на уроке очень активна и учитель теперь является только дирижером урока и смотрит на работу класса со стороны, наблюдая и анализируя учебный процесс.

Создавая группы для работы в классе, я наблюдала за учащимися, как они меняются - они учатся самоорганизовываться, увлеченно заниматься, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учениками ...Я учусь вместе с детьми, учусь у детей.

Использование технологий системно – деятельностного подхода, позволяют мне сформировать и развить у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

### **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Основная цель обучения по ФГОС – развитие личности ребёнка на основе усвоения универсальных способов деятельности. Без их освоения ребёнок не может учиться. И системно-деятельностный подход способствует развитию таких универсальных учебных действий, которые распространяются на все предметы, а также необходимы для решения задач практического характера. Чтобы ученик не оказался беспомощным в современном мире, надо его научить учиться, приобрести способность к самоизменению, саморазвитию.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Это заставляет нас, учителей начальной школы, задуматься о том, как учить и чему учить.

Таким образом, на этом этапе моей педагогической работы возникли условия становления, изучения и внедрения в мою практическую деятельность системно – деятельностного подхода к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

**Целью** опыта является формирование системы работы на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности, обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.

### **Новизна опыта**

Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся, потому, что применяя его в учебном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения ФГОС.

Новизна данного опыта заключается в том, что, опираясь на системно-деятельностный подход, строится система работы по формированию и развитию познавательной активности учащихся с целью повышения качества знаний и интереса к предметам.

### **Предполагаемые результаты**

1. Повышение качества успеваемости по предметам (повышение среднего балла по предмету; отсутствие неуспевающих).
2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся – участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.
3. Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.
4. Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.
5. Создание педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
6. Создание личного сайта-портфолио.

С 2018 года я работаю над темой «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников», в ходе которой изучаю материалы, нарабатываю свои методические ресурсы, делюсь опытом с коллегами.

За это время мной были проведены открытые уроки, выступления на семинарах - практикумах для учителей школы и города, разработаны рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

## Проведение открытых уроков, мастер – классов, мероприятий.

Дата	Место	Тема	Название
<b>Образовательная организация</b>			
2018-2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Правописание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей».	Открытый урок по русскому языку.
2018-2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«В каждом ребёнке солнце, только дайте ему светить»	Открытое общешкольное мероприятие в рамках дня открытых дверей
2018-2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Спасибо тебе, Азбука!».	Обобщающее занятие по обучению грамоте
2019-2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Приемы умножения и деления на 10».	Открытый урок по математике
2020 – 2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Личные местоимения».	Открытый урок по русскому языку
2021 – 2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Неопределённая форма глагола».	Открытый урок по русскому языку
<b>Всероссийский уровень</b>			
2020 – 2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Потешные войска Петра»	Открытое мероприятие
2021 – 2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Финансовые ребусы»	Игра по финансовой грамотности

**Выступления на научно – практических конференциях,  
семинарах, заседаниях.**

Дата	Место	Тема	Название
<b>Образовательная организация</b>			
2019-2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Что делать, если у ребёнка проблема с математикой?»	Заседание кафедры учителей начальных классов
2019-2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Развитие умений кооперации посредством групповой работы»	Педагогическая мастерская учителей начальных классов
2020 – 2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Развитие младшего школьника во внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	Заседание кафедры учителей начальных классов
2021 – 2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Как разрешить конфликт с учеником»	Педагогическая мастерская учителей начальных классов
<b>Муниципальный уровень</b>			
23.08.2022	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16»	«Формирование познавательных УУД у младших школьников к урокам русского языка через системно – деятельностный подход»	Семинар-практикум «Актуальные проблемы образования и воспитания младших школьников в рамках обновлённых ФГОС»
<b>Всероссийский уровень</b>			
2018 – 2019 г.	«Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева	участник	Научно – практическая конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах».
2018 – 2019 г.	«Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева	«Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Научно – практический семинар «Образования»

		в условиях инклюзивного образования»	
2021 – 2022 г.	«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева	участник	Научно – практическая конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах».
<b>Межрегиональный уровень</b>			
2020 г.	«Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева	«Формирование у обучающихся умений кооперации посредством групповой работы»	Научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»
2022 г.	«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»

### Публикации

Год издания	Наименование работы	Где опубликовано
2018	«СТАТЬЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	Сборник материалов Межрегионального семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики начального обучения» ФГБОУ ВО «МГПИ имени М.Е.Евсевьева
2022	СТАТЬЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД»	nsportal.ru
2022	СТАТЬЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В	Международный образовательный журнал «Педагог»

	ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»	
2022	СТАТЬЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД»	nsportal.ru
2022	СТАТЬЯ " КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРЕУСПЕТЬ В УЧЕБЕ" Педагогическое печатное издание "Вестник Просвещения"	Педагогическое печатное издание "Вестник Просвещения"
2022	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ, МОРДОВИЯ» nsportal.ru	nsportal.ru

### **Наличие теоретической базы опыта**

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 г., основано на положениях научной школы Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Еще в начале 30-х годов XX в. Л.С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие обучаемого.

Другая группа ученых, основываясь на результатах ряда исследований, осуществленных в 60-80-е годы под общим руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, разработала другой вариант системы развивающего обучения, используя несколько иной подход, согласно которому обучаемый рассматривается не как объект обучающих воздействий преподавателя, а как самоизменяющийся субъект учения. Быть таким субъектом значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т. е. хотеть, любить и уметь учиться. Один из ведущих специалистов по деятельностному подходу Л. Н. Алексашкина (доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО) отмечает, что термин: «деятельностный подход – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников».

К опыту вышеперечисленных педагогов и психологов я обращаюсь, изучаю. Стараюсь пополнить свои знания не только через самообразование.

В 2018 – 2019 учебном году прошла курсы повышения квалификации «Современные подходы гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи» в объёме 108 часов, (ФГБОУ высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева»).

В 2019 – 2020 учебном году курсы «Цифровые образовательные технологии в начальной школе» в объёме 72 часа, (ФГБОУ высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева»).

В 2020 – 2021 учебном году курсы «Урок в условиях цифровой трансформации», в объёме 72 часа («ГБУ ДПО РМ «ЦНППМППР-Педагог13.ру»).

В 2021 – 2022 учебном году курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 72 часа (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМППР-Педагог13.ру»); «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», в объёме 120 часов («Аktion МЦФЭР»).

Изучив работы отдельных авторов и их концепции, посетив курсы и проблемные семинары, познакомившись с опытом педагогов, я реально оценила раскрывающиеся возможности системно – деятельностного подхода.

### **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Ведущий метод обучения в моей практике - деятельностный, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

**Деятельностный подход к обучению** предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Применение деятельностного подхода на практике позволяет:



- поставить ученика в новую роль «исследователя» под «скрытым» руководством учителя;
- сделать процесс учения поисковым и творческим;
- предоставить учащимся выбор, альтернативу, возможность путём размышления самим выбирать образец правильного алгоритма учебного действия.

Таким образом, учебная деятельность не есть чистое познание. Учебная деятельность — это развитие, саморазвитие, самовоспитание личности. Т.е., процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности. Познание встраивается в этот процесс. Отсюда, **учебное действие** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели. Следовательно, **универсальное учебное действие** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

**Личностные УУД** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

**Регулятивные УУД** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Чему же должен научиться мой ученик?**

Мы все помним старую притчу, которая гласит: не надо давать рыбу голодному, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает овладеть универсальными учебными действиями. А именно в действии порождается знание.

В своей работе часто провожу уроки с использованием проблемных ситуаций, игровой формы. Это уроки - путешествия; задания с «ловушкой», решение логико-познавательных задач, задач с буквенными данными. На уроках гуманитарного цикла ребята учатся работать со словарями, работать с дополнительной литературой, тестами.

Используя деятельностный подход в организации учебного процесса, я отвожу главное место на уроке активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе

самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача как учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности мне даёт **групповая форма работы**. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

Самый простой вид групповой работы – **работа в парах**. Положительным моментом такой работы могу отметить то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Естественно, ученик не подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остаётся за учителем. Я часто использую на своих уроках работу в паре «**ученик-учитель**», в которую включены сильный и слабый или сильный и средний учащиеся. Целью такой работы является организация помощи сильными учащимися более слабым товарищам по классу. Причём такая работа является очень эффективной не только на начальном этапе изучения новой темы, но и в процессе повторения изученного и коррекции знаний. Работа в паре «**ученик-учитель**» способствует развитию речи обоих учеников, закреплению знаний и умений, утверждению в знаниях обучающего, оказывает благоприятное воздействие на формирование коллективизма и товарищества, эта работа нацелена на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.

На своих уроках я использую приёмы: «Ключевые слова», «Кластер», «Мозговой штурм», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Да – нетка» побуждают детей вспоминать, систематизировать информацию, задавать вопросы, ставить цели. А во время использования приемов Стадии осмысления «Чтение с остановками», Метод «Шести шляп», «Ромашка Блума», «Таблицы Донны ОГЛ», «ПМИ», «Фишбоун» дети читают или слушают текст, делают пометки на полях, ведут записи, анализируют, сопоставляют факты или события, заполняют таблицы. Приемы стадии рефлексии побуждают детей выражать новые идеи и информацию

собственными словами, самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи, оценивать свой путь от представления к пониманию. Это составление синквейна. Активен во время такой работы каждый ученик.

При обучении в психологически комфортном режиме у ребёнка должно появиться чувство собственной интеллектуальной состоятельности. Для успешного учения очень важно, чтобы учащийся субъективно занял позиции «я могу», «я успешен», «я хороший», «я все понимаю».

Реализация деятельностного метода обучения позволяет мне не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

### **Анализ результативности.**

Главный стимул любой деятельности – ее результативность. Результативность применения деятельностного подхода в урочной работе деятельности находит отражение в качестве обученности учащихся.

Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние 3 года.

Предметы \ Год	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 – 2022	
	Кач. знаний	Успеваемость	Кач. знаний	Успеваемость	Кач. знаний	Успеваемость
Русский язык	71%	100%	73%	100%	76%	100%
Математика	81%	100%	82%	100%	84%	100%
Чтение	100%	100%	92%	100%	96%	100%
Окружающий мир	100%	100%	96%	100%	96%	100%

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди моих учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

Мои учащиеся являются участниками олимпиад, конкурсов, игр по предметам, участвуют в исследовательской работе, показывая хорошие результаты.

## Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

Учебный год	Конкурс	Победы и призовые места
<b>Муниципальный уровень</b>		
2017-2018 (май)	Ремнева Ангелина, городской конкурс «Юный предприниматель»	Призёр
2017-2018 (май)	Абрамов Алексей, городской конкурс «Мелодия родного языка»	Призёр
2018 - 2019	Калинкина Ксения, городская выставка – конкурс «Волшебная зима»	1 место
2019 - 2020	Баймеева Амина, муниципальный конкурс «Наше Наследие»	Диплом III степени
2019 - 2020	Килейникова Вера, городская выставка – конкурс «Волшебная зима»	Диплом I степени
2019 - 2020	Кормилицин Иван, городской конкурс «Мастерская чудес»	Победитель
2019 - 2020	Килейникова Вера, муниципальный конкурс «Памяти павших будьте достойны!»	2 место
2020 – 2021	Мадеева Ангелина, городской конкурс творческих работ «Что мы знаем о полиции»	1 место
2020 – 2021	Калинкина Ксения, городской конкурс творческих работ «Что мы знаем о полиции»	2 место
2021 – 2022	Падерова Варвара, муниципальный конкурс учебно – исследовательских и проектных работ «Ярмарка идей»	Призёр
<b>Республиканский уровень</b>		
2020 – 2021	Молодцов Егор, республиканский конкурс «Навечно в строю»	Диплом III степени
2021 – 2022	Веряскин Илья, республиканский краеведческий конкурс научно – исследовательских и творческих работ «ЛИСЬМАПРЯ»	Диплом победителя
<b>Всероссийский уровень</b>		
2020 - 2021	Веряскин Илья, всероссийский чемпионат по географии «Моё Отечество»	Участник
2020 - 2021	Абрамов Егор, Баймеева Амина, Ионов Алексей, всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (uchi.ru)	Победитель
2021 – 2022	Киреева Анастасия, Девяткина Варвара, Килейникова Вера, всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку (uchi.ru)	Победитель
<b>Международный уровень</b>		

2020 - 2021	Баймеева Амина, международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Победитель
-------------	--	------------

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек формируется как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни. Это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды, несомненно, не сразу, но ведет к достижениям.

При организации внеурочной деятельности я использую разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые занятия, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. – 2009. – № 4.
2. Асмолов, А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М: Просвещение, 2010.
3. Кубышева М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. Москва, 2005
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004.
5. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. //Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г
7. Попова Н. П. Деятельностный способ обучения. Дидактический материал к учебно – методическому пособию «Формирование учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений». ОАОУ НИРО, 2011

8. Попова Н. П. Формирование опыта учебной творческой деятельности учащихся. Учебно – методическое пособие. В. Новгород: ОАОУ НИРО, 2011
9. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
10. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС. – М: Эйдос, 2012.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.