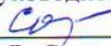
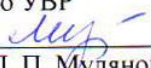


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов №32»


Рассмотрено  
Заседание кафедры  
начального общего  
образования  
Руководитель кафедры

  
А. В. Сыругина  
Протокол № 1  
от 28.08.23

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

  
Л. П. Мулянова  
от 29.08.23

Утверждаю  
директор школы

  
П. В. Кичаев  
Приказ №  
от 29.08.23



Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
по подготовке будущих первоклассников

**«Школа раннего развития»**

Направленность: социально – педагогическая

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Срок реализации программы: 1 год (32 часа)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

## 1. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «Школа раннего развития» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД- 1552/03).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
- Устав МОУ «Средняя школа №32»

**Актуальность программы «Школа раннего развития»** состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей к школе и как результат – успешная адаптации обучающихся к условиям школьной жизни. Кроме того, актуальность программы обусловлена также тем, что у будущего школьника формируется готовность к обучению в начальной школе, через развитие таких интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств

личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Далеко не все дети готовы к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Главное назначение «Школы раннего развития» – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, раскрепощению его личности, активизации его творческого потенциала, а также социальной адаптации в школьном коллективе; обучение начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа раннего развития» социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

## **2. Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативная готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## **3. Место занятий в учебном плане**

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«Обучение грамоте и развитие речи», «Готовим руку к письму», «Математика», «Развитие интеллекта и навыка общения».**

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 128 ч. (32 недели).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Метапредметные результаты***

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

### ***Предметные результаты***

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

**Содержание программы.**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающие следующие направления деятельности: развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, развитие мышления.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будет формироваться приёмы умственных действий сравнения, обобщения, классификации.

Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом.

Продолжается развитие речи, развитие мелкой моторики и графических навыков, умение составлять небольшой рассказ по картинке, умение произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволит ребёнку избежать стресс. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуацию успеха для них. День за днём ребёнок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность

ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу.

#### **6. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» состоит из следующих разделов:**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Подготовка к письму</b>	32
<b>2</b>	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>	32
<b>3</b>	<b>Математика</b>	32
<b>4</b>	<b>Развитие интеллекта и навыка общения</b>	32
<b>Итого:</b>		<b>128</b>

#### **7. Содержание учебного плана**

##### **Обучение грамоте и развитие речи**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

##### **Подготовка к письму**

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв



и цифр, учиться рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и в узкой и широкой линии рабочей тетради. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя.

В раздел «Подготовка к письму» введена тема «*Штриховка*». Рисование штрихом помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

### **Математика.**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Раздел «Развитие интеллекта и навыка общения»**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема

памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## 8. Календарно-тематическое планирование

### Раздел «Подготовка к письму» (Развитие мелкой моторики) (32 занятия)

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Проверка знаний детей	1	07.09	
2.	Правила письма	1	16.09	
3.	Штриховка	1	23.09	
4.	Узоры и элементы букв	1	30.09	

5.	Прямая линия	1	07.10	
6.	Наклонная линия	1	14.10	
7.	Узоры и элементы букв	1	21.10	
8.	Узоры и элементы букв	1	28.10	
9.	Узоры и элементы букв	1	04.11	
10.	Штриховка	1	11.11	
11.	Штриховка	1	18.11	
12.	Штриховка	1	25.11	
13.	Узоры и элементы букв	1	02.12	
14.	Прямая линия	1	09.12	
15.	Наклонная линия	1	16.12	
16.	Узоры и элементы букв	1	23.12	
17.	Узоры и элементы букв	1	06.01	
18.	Узоры и элементы букв	1	13.01	
19.	Штриховка	1	20.01	
20.	Штриховка	1	27.01	
21.	Узоры и элементы букв	1	03.02	
22.	Прямая наклонная линия	1	10.02	
23.	Линия с закруглением внизу	1	17.02	
24.	Линия с закруглением внизу и вверху	1	24.02	
25.	Узоры и элементы букв	1	02.03	
26.	Узоры и элементы букв	1	16.03	
27.	Узоры и элементы букв	1	23.03	
28.	Штриховка	1	30.03	
29.	Штриховка	1	06.04	
30.	Штриховка	1	13.04	
31.	Узоры и элементы букв	1	20.04	
32.	Письмо изученных элементов	1	27.04	

**Раздел «Математика»  
(32 занятия)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Проверка знаний детей	1	07.09	
2.	Тренировка в счете до десяти. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению	1	16.09	
3.	Тренировка в счете до десяти. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков. Сравнение размеров визуально и наложением	1	23.09	
4.	Тренировка в счете до десяти. Формирование умений различать геометрические фигуры. Игры «Раскрась поезд», «Найди лишний предмет». Понимание слов «справа», «слева»	1	30.09	
5.	Тренировка в счете до десяти. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами. Образование пар. Игры	1	07.10	
6.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 1. Состав чисел. Включение в активный словарь детей терминов «справа», «слева», «снаружи», «внутри»	1	14.10	
7.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 2.	1	21.10	
8.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 3.	1	28.10	

9.	Тренировка в счете до десяти. Расположение и различие предметов в пространстве по цвету и форме	1	04.11	
10.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 4. Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов	1	11.11	
11.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 5. Состав чисел. Знаки +, -, =.	1	18.11	
12.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 6. Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов	1	25.11	
13.	Тренировка в счете до десяти. Формирование понятия «столько же». Составление пар предметов	1	02.12	
14.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 7. Состав чисел. Понимание слов «вверху», «внизу»	1	09.12	
15.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 8. Состав чисел. Знаки сравнения.	1	16.12	
16	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 9. Состав чисел.	1	23.12	
17.	Соотнесение предметов с цифрами. Правильное расположение точек в пространстве. Состав чисел	1	06.01	
18.	Тренировка в счете до десяти. Узнавание геометрических фигур. Соотнесение предметов с цифрами	1	13.01	
19.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «за», «перед» и других пространственных отношений	1	20.01	
20.	Тренировка в счете до десяти и	1	27.01	

	обратно. Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление групп и пар предметов. Состав чисел			
21.	Тренировка в счете. Ознакомление с классификацией фигур по трём свойствам (цвету, форме и размеру). Сравнение длин (длиннее – короче)	1	03.02	
22.	Тренировка в счете. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их в рамочку). Раскрашивание фигур. Составление пар: квадрат-круг	1	10.02	
23.	Тренировка в счете до десяти. Счёт предметов с добавлением пропущенных. Закрепление представлений. Составление пар: треугольник-овал	1	17.02	
24.	Тренировка в счете до десяти. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже) Состав чисел	1	24.02	
25.	Тренировка в счете до десяти. Составление комбинаций предметов по цвету	1	02.03	
26.	Тренировка в счете до десяти. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Повторение понятий (слева, справа, между). Раскрашивание фигур	1	16.03	
27.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Составление букетов. Повторение понятий (слева, справа, между, под, на). Разгадывание правил	1	23.03	
28.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Решение примеров.		30.03	

29.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Решение задач.		06.04	
30.	Тренировка в счете до 20. Числа 10- 20. Понимание и конкретизация слов «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «такой же», «сверху», «снизу» и других пространственных отношений. Состав чисел	1	13.04	
31.	Тренировка в счете до 20 и обратно. Повторение состава чисел. Составление рассказов по картинкам	1	20.04	
32.	Проверочная работа.	1	27.04	

**Раздел «Обучение грамоте»  
(32 занятия)**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Речь: говорение, слушание . Звуки речи.	1	07.09	
2.	Гласные звуки. Согласные звуки.	1	16.09	
3.	Слоги. Слова. Ударение.	1	23.09	
4.	Буква А а, звук[а] Буква У у, звук[у]	1	30.09	
5.	Буква О о, звук[о]	1	07.10	
6.	Буква М м, звуки [м] и [м']	1	14.10	
7.	Буква С с, звуки [с] и [с']	1	21.10	
8.	Буква Х х, звуки [х] и [х']	1	28.10	
9.	Буква Р р, звуки [р] и [р']	1	04.11	
10.	Буква Ш ш, звук [ш]	1	11.11	

11.	Буква ы, звук[ы]	1	18.11	
12.	Буква Л л, звуки [л] и [л'] Буква Н н, звуки [н] и [н']	1	25.11	
13.	Буква К к, звуки [к] и [к'] Буква Т т, звуки [т] и [т']	1	02.12	
14.	Буква И и, звук[и]	1	09.12	
15.	Буква П п, звуки [п] и [п']	1	16.12	
16.	Буква З з, звуки [з] и [з']	1	23.12	
17.	Буква Ё ё, звук [й']	1	06.01	
18.	Буква Г г, звуки [г] и [г']	1	13.01	
19.	Буква В в, звуки [в] и [в'] Буква Д д, звуки [д] и [д']	1	20.01	
20.	Буква Б б, звуки [б] и [б']	1	27.01	
21.	Буква Ж ж, звук [ж]	1	03.02	
22.	Буква Е е	1	10.02	
23.	Буквы ь и ъ	1	17.02	
24.	Буква Я я	1	24.02	
25.	Буква Ю ю	1	02.03	
26.	Буква Ё ё	1	16.03	
27.	Буква Ч ч, звук [ч']	1	23.03	
28.	Буква Э э, звук[э]	1	30.03	
29.	Буква Ц ц, звук[ц]	1	06.04	
30.	Буква Ф ф, звуки [ф] и [ф']	1	13.04	
31.	Буква Щ щ, звук [щ']	1	20.04	
32.	Игры-диалоги. Подводим итоги	1	27.04	



**Раздел «Мои первые уроки»**  
**(Развитие интеллекта и навыка общения)**  
**(32 занятия)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство детей друг с другом. Принятие правил группы. Развитие внимания, слуховой памяти и произвольной сферы	1	07.09	
2	Закрепление знакомства и правил группы. Развитие внимания, слуховой памяти и мышления	1	16.09	
3	Закрепление знакомства и правил группы. Развитие внимания, зрительной памяти и мышления	1	23.09	
4	Развитие внимания, зрительной памяти, воображения и мышления	1	30.09	
5	Развитие уважительного отношения к друг другу, внимания, слуховой памяти, и мышления	1	07.10	
6	Развитие уважительного отношения к друг другу, внимания, слуховой памяти, воображения и мышления	1	14.10	
7	Развитие эмпатии, внимания, слуховой памяти, воображения и мышления	1	21.10	
8	Развитие эмпатии, внимания, слуховой памяти, воображения мышления и речи	1	28.10	
9	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления и речи	1	04.11	
10	Развитие эмпатии, внимания,	1	11.11	

	зрительной памяти, воображения мышления и речи			
11	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления, речи и произвольной сферы	1	18.11	
12	Развитие эмпатии, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения мышления и речи	1	25.11	
13	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения мышления и речи	1	02.12	
14	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	09.12	
15	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	16.12	
16	Развитие сенсорной сферы	1	23.12	
17	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	06.01	
18	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	13.01	
19	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной	1	20.01	

	речи и произвольной сферы			
20	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	27.01	
21	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	03.02	
22	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	10.02	
23	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	17.02	
24	Развитие сенсорной сферы	1	24.02	
25	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	02.03	
26	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	16.03	
27	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	23.03	
28	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	30.03	
29	Развитие доброжелательного	1	06.04	

	отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы			
30	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	13.04	
31	Развитие сенсорной сферы	1	20.04	
32	Подведение итогов работы.	1	27.04	

## **9. Методическое обеспечение и условия реализации программ**

Для реализации программного содержания используются:

### **Основная учебно-методическая литература:**

1. Жукова Н. С. Букварь.- Изд-во «Издательский дом Литур», Екатеринбург
2. К.В. Шевелев Прописи по математике для дошкольников 6-7 лет.– Изд-во «Ювента», Москва
3. Частьякова Н.А Я учусь грамоте в 2-х частях - Изд-во «Сфера», Москва
4. Частьякова Н.А Я тренирую руку в 2-х частях - Изд-во «Сфера», Москва
5. О.А.Холодова За три месяца до школы. – Изд – во РОСТ книга, Москва.

### **Дополнительная методическая литература:**

1. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
2. Журнал «Начальная школа»
3. Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.5.
5. Чейпи Джералдина. Готовность к школе. М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 217с.
6. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова.  
Часть 1. СПб.: Образование, 1994. – 216 с.
7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов.  
LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл
8. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества  
Москва «Просвещение» 2016

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) – обучающие раскраски на разные темы.
2. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) – раскраски на разные темы.
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – рабочие тетради для дошкольников.
4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – портал для учителей, содержащий методические материалы.
5. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
6. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
7. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – скороговорки на определённую букву.
8. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей и учителей.
9. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) – детский сказочный журнал «Почитай-ка».
10. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки.
11. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

## **10. Система контроля исполнения программы**

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» г. о. Саранск Республики Мордовия.