

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №32»



П.В.Кичаев
_____ 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Директора Департамента по
социальной политике Администрации
городского округа Саранск –
начальник Управления образования



Ю.А.Богатова
« ____ » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА

детского оздоровительного
лагеря

«Чайка»

при

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов №32»
(духовно – нравственное направление)

Саранск 2026

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря «Чайка» при МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»
2	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3	Направление деятельности	Реализуются духовно – нравственное и физическое направление.
4	Краткое содержание программы	Программа способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения. Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Каждый день смены имеет тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг и себя в этом мире. Программа включает спортивные и развлекательные мероприятия, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсno - игровые программы, экскурсии, прогулки на природу, подвижные игры на свежем воздухе.
5	Автор программы	Фомина О.В.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»
7	Адрес, телефон	430031, РМ, г. Саранск, ул. Лихачева, д.40. т.55-63-33
8	Место реализации	Детский оздоровительный лагерь «Чайка» при МОУ «Средняя школа №32» г. о. Саранск
9	Количество, возраст учащихся	90 учащихся с 7 до 10 лет
10	Сроки проведения, количество смен	01.06.2026 – 25.06.2026

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

2. Программа летнего пришкольного лагеря «Чайка».

Концепция программы

Цель и задачи программы.

Принципы, реализации программы.

Содержание программы.

Направления и виды деятельности.

Условия реализации программы.

План работы летнего оздоровительного лагеря.

3. Ожидаемые результаты

4. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка.

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

На базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» для учащихся младших классов (7 – 10 лет) проводится смена в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Чайка». Обязательным является вовлечение в лагерь детей, нуждающихся в особой защите государства: дети – сироты, детей из многодетных и неполных семей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, футбольное поле, спортивный зал, библиотека, музей Боевой Славы защитников г. Сталинграда П. И. Ботина.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Для того, чтобы сделать отдых полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

2. Концепция программы.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Цели и задачи программы.

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
4. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
5. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
6. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
7. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Сроки реализации программы: 01.06. 2026 – 25.06. 2026 года

Принципы реализации программы детского оздоровительного лагеря:

Программа детского оздоровительного лагеря «Чайка» опирается на следующие принципы:

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Школьный лагерь» сайта школы, группы В контакте.

Содержание программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению духовно - нравственных качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально развивающих, духовно - нравственных, трудовых, культурно – досуговых мероприятий.

Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Направление и виды деятельности.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, участниках СВО, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение зарядки, оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий

способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Для реализации программы был разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Патриотический модуль.

Этот модуль включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Задачи	Основные формы работы
- Воспитание любви и привязанности к своей семье, городу, Родине. - Воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости). - Формирование толерантности. - Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений. - Бережное отношение к жизни и к всему живому.	- подвижные народные игры: «Игры наших бабушек и дедушек» - конкурсы и викторины: «Знаешь ли ты свой край?» - День России «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Конкурс рисунков на асфальте «Природа глазами детей» - отрядные часы, расширяющие кругозор детей. Линейка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». - экскурсия в музей МЧС России - Квест – игра: «Я – патриот» - Мероприятие, посвящённое Году единства народов России – «Невероятные приключения говорящего коня» - всё о наших традициях.

Нравственно - эстетический модуль.

Этот модуль отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у

детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи	Основные формы работы
-Развивать любознательность и познавательный интерес детей; -Формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки нравственного поведения в природной и социальной среде; -Воспитывать любовь и уважительное отношение к своему прошлому, к семье, к культуре своего народа.	- викторины, конкурсы: «Если добрый ты». - библиотечные занятия: - игры, тренинги, упражнения: «Остров Дружбы», «Давай познакомимся». - экскурсии. - Конкурсная программа «Путешествие в страну сказок»

Досуговый модуль.

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Задачи	Основные формы работы
- Вовлечение детей в разнообразную досуговую деятельность. - Организовать деятельность творческих мастерских.	- игры; - мастер – классы; - конкурсы; - тематические сборы и линейки.

Спортивно – физкультурный модуль.

В этот модуль входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Задачи	Основные формы работы
--------	-----------------------

- Вовлечение детей в различные формы спортивно – физкультурной работы. - Выработка и укрепление гигиенических навыков. - Расширение знаний о сохранение и укрепление здоровья.	-ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики: «Зарядка с Чемпионом», «Музыкальная зарядка»; -эстафеты, турниры и соревнования: «Весёлые старты»; -организация спортивно-массовых мероприятий: «Будущие чемпионы»; «Соревнования по пионерболу», «Дартсу», «Минифутболу» -подвижные спортивные игры: «Совушка», «Не перепутай»; - игры – путешествия «Приём ведёт доктор Здоровье»; «Тропинками здоровья» - шахматно – шашечный турнир.
--	--

Трудовой модуль.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Задачи	Основные формы работы
- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование. - Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, бережливости, готовность принять участие в труде. - Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе трудовой деятельности.	- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду); - общественно значимый труд.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые основания для программы

1. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);

2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.);
5. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.(утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г.)
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2011года № АЖ-П12-37пр).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019г № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления»
10. Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск от 10 февраля 2026 года № 50 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2026 года»;
11. Устав МОУ «СОШ №32»
 12. Положение о лагере дневного пребывания.
 13. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
 16. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
 17. Должностные инструкции работников.
 18. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 19. Заявления от родителей.
 20. Санитарно – эпидемиологическое заключение по лагерю.

2. Материально-технические условия.

Материально – техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям ФГОС нового поколения и СанПин.

Помещения.

5 отрядных комнат;	актовый зал;
5 игровых комнат;	медицинский блок;
1 игровой холл;	спортивный зал;
1 библиотечный блок;	шахматный зал;
столовая;	сенсорная комната
актовый зал;	медицинский блок;

Пришкольный спортивный комплекс:

футбольное поле;
беговые дорожки;
баскетбольная площадка;
волейбольная площадка.

1	2	3
	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Воспитатели, инструктор по физической культуре, администрация лагеря
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	Воспитатели, инструктор по физической культуре, администрация лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Шахматный зал	Игры и соревнования по шашкам и шахматам	Инструктор по физической культуре
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективно творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Этапы реализации основных задач программы летнего школьного лагеря

1. Подготовительный период (апрель)

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря.

2. Организационный период (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной период (21 день)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный период

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Дни единых действий.

(проводятся по Единым федеральным методическим рекомендациям и материалам)

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

22 июня – День памяти и скорби.

**Календарный план работы оздоровительного лагеря
«Чайка».**

Дата	Мероприятия
1 июня	<u>День защиты детей</u> - Торжественная линейка. Поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного Гимна РФ. - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». - Игровая программа совместно с ДК «Мы - дети Солнца». - Игровой час «Играю я —играют друзья»/ - Правилами поведения в лагере (инструктажи). - Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой».
2 июня	- Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» - Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». - Театр кукол: «Сказка про Бабу Ягу и сундук с вениками» - Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок» - Подвижные игры на свежем воздухе.
3 июня	- Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» - Планетарий. - Инструктаж по антитеррору. - Игры на сплочение коллектива: «Слово вожакого». - Подвижные игры на свежем воздухе.
4 июня	- Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» - Концерт: «Мы вместе!» - Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты» - Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»
5 июня	- Минутка здоровья «Берегите глаза». - Кинотеатр «Мадагаскар» - Беседа «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». - Подвижные игры на свежем воздухе.
6 июня	<u>День русского языка - Пушкинский день</u> - Минутка здоровья «С бодрым утром!» - Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина - Просмотр мультфильмов по ПДД. - Игровой час «Играю я – играют друзья»
8 июня	- Минутка здоровья «Осанка» - Игровая программа «Знатоки дорожных правил». - Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». - Подвижные игры на свежем воздухе.
9 июня	- Минутка здоровья «Витамина на нашем столе» - Занятие в МФЦ. - Экскурсия в Пожарную часть. - Подвижные игры на свежем воздухе.
10 июня	- Минутка здоровья «Гигиена полости рта». - Тренинговое упражнение «Остров дружбы». - Квест – игра: «Я патриот» - Подвижные игры народов России.
11 июня	- Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» - Занятие в МФЦ. - Экскурсия в Пожарную часть. - Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты». - Мастер класс «Ромашка Родины моей» - Подвижные игры на свежем воздухе.
12 июня	<u>День России</u>

	- Торжественная линейка, посвящённая Дню России. - Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». - Конкурс рисунка на асфальте. - Конкурс «Мой любимый уголок России». - Подвижные игры на свежем воздухе.
15 июня	- Минутка здоровья «Польза закаливания». - Цирковое представление. - Игры на местности «Солнце на ладошках». - Соревнования по дартсу. - Подвижные игры на свежем воздухе.
16 июня	- Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания». - Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. - Кинотеатр «Мадагаскар» - Беседа «Зеленая аптека». - Игры на свежем воздухе.
17 июня	- Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" - Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». - Мероприятие, посвящённое Году единства народов России – «Невероятные приключения говорящего коня» - всё о наших традициях. - Подвижные игры на свежем воздухе.
18 июня	- Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». - Просмотр фильма «В небо за мечтой». - Концерт ДК «Раскачай лето!» - Подвижные игры на свежем воздухе.
19 июня	- Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций» - «Единство народов России» - мероприятие посвящённое 81-летию Великой Победы. - Встреча с сотрудниками «РОСГВАРДИИ» - Час памяти: «Пионеры – герои». - Подвижные игры на свежем воздухе.
20 июня	- Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». - Мастер – класс (работа с различными материалами) - Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй!» - Подвижные игры на свежем воздухе.
22 июня	<u>День памяти и скорби</u> - Торжественная линейка посвящённая Дню памяти и скорби. - Экскурсия в библиотеку. «Мы помним, мы гордимся!». - Занятие в МФЦ - Час памяти: «Дети – герои войны» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Соревнования по пионерболу.
23 июня	- Минутка здоровья «Чистим зубы». - Квест игра: «Кальмара» - Викторина: «Моё здоровье в моих руках». - Мероприятие по ПДД. - Подвижные игры на свежем воздухе.
24 июня	- Минутка здоровья «Солнечные ванны» - Экскурсия в библиотеку. «По страницам любимых книг». - Занятие в МФЦ

	- Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху». - Подвижные игры на свежем воздухе.
25 июня	- Минутка здоровья «Закаливание воздухом» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Игра-путешествие «Что нам лето подарило!» - Торжественный концерт, посвящённый закрытию лагерной смены: «Наши таланты».

Календарный план в течении лагерной смены может корректироваться.

3. Планируемые результаты реализации программы ДОЛ «ЧАЙКА»

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

1. Сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.
2. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
3. Расширение возможностей для творческого развития личности детей, реализации его интересов.
4. Творческая самореализация детей.
5. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
6. Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
7. Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
8. Формирование единого воспитывающего пространства.
9. Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
10. Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
11. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
12. Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего человека»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью воспитателя и самостоятельно.
2. Принимать и сохранять воспитательную задачу.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.

4. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
5. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
6. Различать способ и результат действия.
7. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
8. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
9. Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
10. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
4. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире.
5. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
8. Устанавливать аналогии.
9. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Договариваться и приходить к общему мнению.
6. Контролировать действия партнёра

7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
8. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
9. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования УУД служат технологии оценивания коммуникативных достижений, работа в группах, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Заключение

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Деятельность младших школьников в каникулярное время должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для проведения смены в детском оздоровительном лагере «Чайка», который функционирует на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №32».

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми занятий, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, занимающим активную жизненную позицию.

4. Список использованной литературы

Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2020.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г