
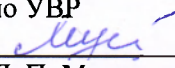


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №32»

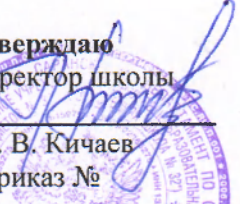
Рассмотрено  
Заседание кафедры  
начального общего  
образования  
Руководитель кафедры

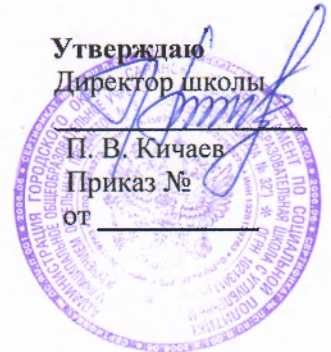
  
А. В. Сыругина  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

  
Л. П. Мулянова  
от 28.08.2020

Утверждаю  
Директор школы

  
П. В. Кичаев  
Приказ №  
от



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
по подготовке будущих первоклассников  
«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся: 5,5 – 6,5 лет  
Срок реализации: 1

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка... ..3
1.2	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста... ..5
1.3	Планируемые результаты освоения программы... ..7
1.4	Основные показатели благоприятной адаптации ребенка ..... 10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1	Общая характеристика программы.....10
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план..... 11
3.2	Содержание учебного плана..... 12
3.3	Календарный учебный график.....20
3.4	Методическое обеспечение и условия реализации программы.....37

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно–воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

### **Нормативно - правовая основа**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Малышкина школа»

(далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.) и адаптирована к условиям ОУ.

### **Направленность программы**

Представленная программа направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе, на всестороннее развитие личности ребёнка, способствующая развитию произвольности во всех аспектах, развитию творческих способностей, воображения, логического мышления, умения адекватно оценивать и контролировать свою деятельность, умение сотрудничать с взрослыми. Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет **социально-педагогическую направленность.**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию их адаптации к условиям школьной жизни.

**Новизна** образовательной программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- способствовать развитию произвольности психологических процессов, самооценки и самоконтроля, формирование положительной школьной мотивации;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование;
- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

### **1.2. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста**

Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 лет. Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно

предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнодействующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста (5,5 – 7 лет)

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно -
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс
Физиологическая	Индивидуально, у большинства
Объект познания	Причинно - следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле
Формы общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта; .



**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Начальный курс математики:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; - *вести счет* предметов в пределах 10;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие мышления:

- *описывать* признаки предметов и *узнавать* предметы по их

признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **1.4. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с детьми, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, развитие мышления.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации.

Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом.

Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления

как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» состоит из следующих разделов:

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Подготовка к письму</b>	32
<b>2</b>	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>	32
<b>3</b>	<b>Математика</b>	32
<b>4</b>	<b>Развитие интеллекта и навыка общения</b>	32
<b>5</b>	<b>Ритмика</b>	16
<b>6</b>	<b>Робототехника</b>	16
<b>Итого:</b>		<b>160</b>

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

## 3.2. Содержание учебного плана

### Раздел «Подготовка к письму»

Задачи пропедевтического периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово*, *предложение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

В ходе *подготовки к письму* проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

*Работа по развитию мелкой моторики руки:*

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;

знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

### Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

#### Развитие устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование.

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков поведения, умения слушать.

### **1. Звукопроизношение:**

- речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
- произношение звуков русского алфавита;
- произношение и сравнение звуков.

### **2. Подготовка к обучению чтению:**

Развитие фонематического слуха:

- подбор слов с определенным звуком,
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, - определение положения звука в слове,
- определение последовательности звуков в слове. - правильное произношение звуков,
- дифференциация звуков на слух.

### **3. Работа по развитию мелкой моторики руки:**

- обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов,

их использованием в речи.

## **Раздел «Математика»**

### **1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20. Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

### **2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время

года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

#### **4. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

#### **5. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

#### **6. Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

### **Раздел «Развитие интеллекта и навыка общения»**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие

умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Раздел «Робототехника».**

Курс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

#### **Познавательное развитие.**

Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине. Идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи. Ознакомление с более



сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели. Понимание и обсуждение критериев испытаний. Понимание потребностей живых существ.

Создание и программирование действующих моделей. Интерпретация двухмерных

и трехмерных иллюстраций и моделей. Понимание того, что животные используют различные части своих тел в качестве инструментов.

Сравнение природных и искусственных систем. Использование программного обеспечения для обработки информации. Демонстрация умения работать с цифровыми инструментами и технологическими системами.

Сборка, программирование и испытание моделей. Изменение поведения модели

путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков.

Измерение времени в секундах с точностью до десятых долей. Оценка и измерение расстояния. Усвоение понятия случайного события. Связь между диаметром и скоростью вращения. Использование чисел для задания звуков

и для задания продолжительности работы мотора. Установление взаимосвязи

между расстоянием до объекта и показанием датчика расстояния.

Установление взаимосвязи между положением модели и показаниями датчика наклона. Использование чисел при измерениях и при оценке качественных параметров.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках

одной группы. Подготовка и проведение демонстрации модели. Участие в групповой работе в качестве «мудреца», к которому обращаются со всеми вопросами. Становление самостоятельности: распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели реальных объектов и процессов, видеть реальный результат своей работы.

### **Речевое развитие.**

Общение в устной форме с использованием специальных терминов. Использование интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа. Написание сценария с диалогами с помощью моделей. Описание логической последовательности событий, создание постановки с главными героями и её оформление визуальными и звуковыми эффектами при помощи моделирования. Применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

### **Раздел. «Ритмика».**

**Приоритетные задачи:** развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под музыку, формирование адекватной самооценки.

#### **Развитие музыкальности:**

- Воспитание интереса и любви к музыке,
- Потребности слушать знакомые произведения, двигаться под музыку, узнавать что это за произведение.
- Обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру муз. произведениями.
- Развивать умения выражать в движении характер музыки и ее настроение.
- Развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп- разнообразный (ускорение и замедление), динамику (усиление и уменьшение звучания), регистр (высокий, средний, низкий), различать 2-3 частную форму произведения.

#### **Развитие двигательных качеств и умений:**

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже движения.

##### *Основные:*

- Ходьба- бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, вперед и назад спиной, с высоким подниманием колена, ходьба на четвереньках, с ускорением и замедлением.
- Бег- легкий, ритмичный, передающий различный образ.
- Прыжковые движения- на одной ноге, на двух. с продвижением вперед, различные виды галопа, поскок, шаг польки.

*Общеразвивающие упражнения:* на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность, махи, пружинность), упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости

движений, координации рук и ног.

*Имитационные движения:* различные образно-игровые движения.

*Плясовые движения:* элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения из современных ритмических танцев., разнонаправленные движения рук и ног, сложные циклические движения: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом...

***Развитие умения ориентироваться в пространстве:*** самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары, друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций.

Развитие творческих способностей:

- Развитие умения сочинять не сложные плясовые движения.
- Формировать умение исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, самостоятельно создавать пластический образ.
- Развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения, оценивать свое исполнение и других детей.

***Развитие и тренировка психических процессов:***

- Развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике- радость, грусть, страх (зайчик испугался, кошка крадется..)
- Умение изменять движения в соответствии с различным темпом , формой (по фразам), ритмом музыки.
- Развитие восприятия .внимания, воли, памяти , мышления- на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия упражнений)

***Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:***

- Воспитание умения чувствовать настроение музыки. Понимать состояние образа.
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, мальчики приглашают девочек на танец, проводить ее на место после танца, извиниться за случайное столкновение, находить себе место ,не толкаться.
- Воспитать умение сочувствовать , сопереживать.
- Воспитание потребности научить младших тому, что уже умеют, умение проводить занятия с более младшими детьми.

**3.3. Календарный учебный график**  
**Раздел « Подготовка к письму»**  
**( Развитие мелкой моторики)**  
**(32 занятия)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Проверка знаний детей	1	14.09	
2.	Правила письма	1	21.09	
3.	Штриховка	1	28.09	
4.	Узоры и элементы букв	1	05.10	
5.	Прямая линия	1	12.10	
6.	Наклонная линия	1	19.10	
7.	Узоры и элементы букв	1	26.10	
8.	Узоры и элементы букв	1	02.11	
9.	Узоры и элементы букв	1	09.11	
10.	Штриховка	1	16.11	
11.	Штриховка	1	23.11	
12.	Штриховка	1	30.11	
13.	Узоры и элементы букв	1	07.12	
14.	Прямая линия	1	14.12	
15.	Наклонная линия	1	21.12	
16.	Узоры и элементы букв	1	28.12	
17.	Узоры и элементы букв	1	11.01	
18.	Узоры и элементы букв	1	18.01	
19.	Штриховка	1	25.01	
20.	Штриховка	1	01.02	
21.	Узоры и элементы букв	1	08.02	
22.	Прямая наклонная линия	1	15.02	
23.	Линия с закруглением внизу	1	22.02	
24.	Линия с закруглением внизу иверху	1	29.02	
25.	Узоры и элементы букв	1	07.03	
26.	Узоры и элементы букв	1	14.03	
27.	Узоры и элементы букв	1	21.03	
28.	Штриховка	1	28.03	
29.	Штриховка	1	04.04	

30.	Штриховка	1	11.04	
31.	Узоры и элементы букв	1	18.04	
32.	Письмо изученных элементов	1	25.04	
	Итого	32 ч.		

**Раздел «Математика»  
(32 занятия)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Проверка знаний детей	1	14.09	
2.	Тренировка в счете до десяти. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению	1	21.09	
3.	Тренировка в счете до десяти. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков. Сравнение размеров визуально и наложением	1	28.09	
4.	Тренировка в счете до десяти. Формирование умений различать геометрические фигуры. Игры «Раскрась поезд», «Найди лишний предмет». Понимание слов «справа», «слева»	1	05.10	
5.	Тренировка в счете до десяти. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами. Образование пар. Игры	1	12.10	
6.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 1. Состав чисел. Включение в активный словарь детей терминов «справа», «слева», «снаружи», «внутри»	1	19.10	
7.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 2.	1	26.10	
8.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 3.	1	02.11	

9.	Тренировка в счете до десяти. Расположение и различие предметов в пространстве по цвету и форме	1	09.11	
10.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 4. Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов	1	16.11	
11.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 5. Состав чисел. Знаки +, -, =.	1	23.11	
12.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 6. Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов	1	30.11	
13.	Тренировка в счете до десяти. Формирование понятия «столько же». Составление пар предметов	1	07.12	
14.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 7. Состав чисел. Понимание слов «вверху», «внизу»	1	14.12	
15.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 8. Состав чисел. Знаки сравнения.	1	21.12	
16.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 9. Состав чисел.	1	28.12	
17.	Соотнесение предметов с цифрами. Правильное расположение точек в пространстве. Состав чисел	1	11.01	
18.	Тренировка в счете до десяти. Узнавание геометрических фигур. Соотнесение предметов с цифрами	1	18.01	
19.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «за», «перед» и других пространственных отношений	1	25.01	
20.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление групп и пар предметов. Состав чисел	1	01.02	
21.	Тренировка в счете. Ознакомление с классификацией фигур по трём свойствам (цвету, форме и размеру). Сравнение длин (длиннее – короче)	1	08.02	
22.	Тренировка в счете. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их в рамочку). Раскрашивание фигур. Составление пар: квадрат-круг	1	15.02	

23.	Тренировка в счете до десяти. Счёт предметов с добавлением пропущенных. Закрепление представлений (длиннее-короче). Составление пар: треугольник-овал	1	22.02	
24.	Тренировка в счете до десяти. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже) Состав чисел	1	29.02	
25.	Тренировка в счете до десяти. Составление комбинаций предметов по цвету	1	07.03	
26.	Тренировка в счете до десяти. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Повторение понятий (слева, справа, между). Раскрашивание фигур	1	14.03	
27.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Составление букетов. Повторение понятий (слева, справа, между, под, на). Разгадывание правил	1	21.03	
28.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Решение примеров.		28.03	
29.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Решение задач.		04.04	
30.	Тренировка в счете до 20. Числа 10- 20. Понимание и конкретизация слов «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «такой же», «сверху», «снизу» и других пространственных отношений. Состав чисел	1	11.04	
31.	Тренировка в счете до 20 и обратно. Повторение состава чисел. Составление рассказов по картинкам	1	18.04	
32.	Проверочная работа.	1	25.04	
	Итого:	32 ч.		

**Раздел «Обучение грамоте»  
(32 занятия)**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Речь: говорение, слушание . Звуки речи.	1	14.09	
2.	Гласные звуки. Согласные звуки.	1	21.09	
3.	Слоги. Слова. Ударение.	1	28.09	
4.	Буква А а, звук[а] Буква У у, звук[у]	1	05.10	
5.	Буква О о, звук[о]	1	12.10	
6.	Буква М м, звуки [м] и [м']	1	19.10	
7.	Буква С с, звуки [с] и [с']	1	26.10	
8.	Буква Х х, звуки [х] и [х']	1	02.11	
9.	Буква Р р, звуки [р] и [р']	1	09.11	
10.	Буква Ш ш, звук [ш]	1	16.11	
11.	Буква Ы ы, звук[ы]	1	23.11	
12.	Буква Л л, звуки [л] и [л'] Буква Н н, звуки [н] и [н']	1	30.11	
13.	Буква К к, звуки [к] и [к'] Буква Т т, звуки [т] и [т']	1	07.12	
14.	Буква И и, звук[и]	1	14.12	
15.	Буква П п, звуки [п] и [п']	1	21.12	
16.	Буква З з, звуки [з] и [з']	1	28.12	
17.	Буква Й й, звук [й']	1	11.01	
18.	Буква Г г, звуки [г] и [г']	1	18.01	
19.	Буква В в, звуки [в] и [в'] Буква Д д, звуки [д] и [д']	1	25.01	
20.	Буква Б б, звуки [б] и [б']	1	01.02	
21.	Буква Ж ж, звук [ж]	1	08.02	
22.	Буква Е е	1	15.02	
23.	Буквы ь и ъ	1	22.02	
24.	Буква Я я	1	29.02	
25.	Буква Ю ю	1	07.03	
26.	Буква Ё ё	1	14.03	
27.	Буква Ч ч, звук [ч']	1	21.03	
28.	Буква Э э, звук[э]	1	28.03	
29.	Буква Ц ц, звук[ц]	1	04.04	
30.	Буква Ф ф, звуки [ф] и [ф']	1	11.04	
31.	Буква Щ щ, звук [щ']	1	18.04	
32.	Игры-диалоги. Подводим итоги	1	25.04	
	<b>Итого:</b>	<b>32 ч.</b>		



**Раздел «Мои первые уроки»**  
**(Развитие интеллекта и навыка общения)**  
**(32 занятия)**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Методика и задания	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство детей друг с другом. Принятие правил группы. Развитие внимания, слуховой памяти и произвольной сферы	Знакомство Правила группы Прямой счёт. «Слушай хлопки». «Я положил в мешочек». Работа в прописях Отгадай и назови. Рефлексия	1	14.09	
2	Закрепление знакомства и правил группы. Развитие внимания, слуховой памяти и мышления	Закрепление знакомства. Правила группы. «Не пропусти растение». «Я положил в мешочек». .Отгадай и назови. Работа в прописях. «Делай, как я». Рефлексия	1	21.09	
3	Закрепление знакомства и правил группы. Развитие внимания, зрительной памяти и мышления	«Переключка – путанка». Правила группы. Слушай хлопки». «Кто больше увидит и запомнит». «4-й лишний» Работа в прописях. «Делай, как я». «Подарок». Рефлексия	1	28.09	
4	Развитие внимания, зрительной памяти, воображения и мышления	Правила группы. Разминка. «Внимательные руки». «Кто больше	1	05.10	

		увидит и запомнит» «Нарисуй то, чего не бывает на свете». Работа в прописях. «Делай, как я». «Подарок». Рефлексия			
5	Развитие уважительного отношения к друг другу, внимания, слуховой памяти, и мышления	Правила группы. Разминка. Комплимент. «Четыре стихии». «Разноцветные мячики». Работа в прописях. «Отгадай и назови». «Подарок». Рефлексия	1	12.10	
6	Развитие уважительного отношения к друг другу, внимания, слуховой памяти, воображения и мышления	Правила группы. Разминка. Комплимент. Не пропусти профессию». «Придумай сказку». Работа в прописях. Оканчивание слов». «Подарок». Рефлексия	1	19.10	
7	Развитие эмпатии, внимания, слуховой памяти, воображения и мышления	Правила группы. «Подари улыбку». Разминка. «Правая, левая». «Я положил в мешочек». Игрушки. Работа в прописях. «Мячик- смягчитель». «Найди себе пару».	1	26.10	

		Рефлексия			
8	Развитие эмпатии, внимания, слуховой памяти, воображения мышления и речи	Правила группы. Подари улыбку». Разминка. «Четыре стихии». «Я положил в мешочек». Одежда. Работа в прописях. «Говори наоборот». «Оканчивание слов». Рефлексия	1	02.11	
9	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления и речи	Правила группы. Комплимент. Разминка. «Тропинка». «Кто больше увидит и запомнит?». Работа в прописях. «Сравнение предметов» «Бывает – не бывает». Рефлексия	1	09.11	
10	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления и речи	Правила группы. Подарок. Разминка. «Зеваки» «Я положил в мешочек». Школьные принадлежности. Работа в прописях 4 – й лишний». Бывает – не бывает». Рефлексия	1	16.11	
11	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления, речи и произвольной сферы	«Подари улыбку». Разминка. «Правильно услышим и покажем, что	1	23.11	

		услышали» «Сколько в слове слогов» «Сравнение предметов». Работа в прописях. «Оканчивание слов». «Подарок». Рефлексия			
12	Развитие эмпатии, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения мышления и речи	Огромный букет». Разминка. «Четыре стихии». «Послушай, что за окном». «Закончи предложение. Работа в прописях. «Назови соседей» (вариант с цифрами) «Подарок». Рефлексия.	1	30.11	
13	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения мышления и речи	«Огромный букет». Разминка. Правильно услышим и покажем, что услышали» «Я положил в мешочек». Фрукты Работа в прописях. «Сравнение предметов». «Назови соседей» (вариант с буквами). «Подарок». Рефлексия	1	07.12	
14	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной и	«Комплимент». Разминка. «Синий, красный». «Художник».	1	14.12	

	слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	«Хор». Варианты предложений: Шёл по улице отряд. Пошла коза за орехами. Работа в прописях. «Оканчивание слов». «Подари тепло» Рефлексия			
15	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	«Комплимент» Разминка. «Птица, рыба, зверь». «Я положил в мешочек». Овощи. «Хор». Работа в прописях. Работа с метафорами «Подарок» Рефлексия	1	21.12	
16	Развитие сенсорной сферы	Занятие в сенсорной комнате Отгадай животного Звездочеты Релаксация	1	28.12	
17	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	«Огромный букет». Разминка. «Птица, рыба, зверь». «Хор». Работа в прописях. «4-й лишний». «Смотри на руки». Рефлексия	1	11.01	
18	Развитие	Комплимент».	1	18.01	

	доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, речи и произвольной сферы	Разминка. «Цветок, дерево, фрукт». «Художник». «Много-один». Работа в прописях. Работа с метафорами. «Подарок». Рефлексия			
19	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	«Подарок». Разминка. «Цветок, дерево, фрукт». «Я положил в мешочек». Игрушки. «Мячик – соединитель». Варианты несогласованных слов: «Солнце, светить». «Дом, строить». Работа в прописях. «Отгадай и назови». «Моя любимая игрушка» Рефлексия	1	25.01	
20	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	Огромный букет». Разминка. «Два и три слога». Варианты слов: Сад, куст, нос «Запомни своё место». «Мячик – соединитель». Работа в прописях. «Сравнение предметов». «Подарок». Рефлексия	1	01.02	

21	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	Комплимент. Разминка. «Слушай хлопки». «Запомни слова» «4 – й лишний» Работа в прописях. «Моя любимая игрушка» «Подарок». Рефлексия	1	08.02	
22	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	«Огромный букет». «Расставить 1 посты». «Я положил в мешочек». Школьные принадлежности. «4-й лишний». Работа в прописях. «Подарок». Рефлексия	1	15.02	
23	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	Комплимент. Разминка. «Слушай хлопки». «Кто кем будет?». «Художник». Работа в прописях. «4-й лишний». «Подари тепло». Рефлексия	1	22.02	
24	Развитие сенсорной сферы	Занятие в сенсорной комнате Отгадай животного Звездочки Релаксация	1	29.02	
25	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и	Комплимент. Разминка. «Не пропусти дерево». «Я положил в мешочек».	1	07.03	

	произвольной сферы	Фрукты. «Кем был?» Работа в прописях. «Что это такое». «Подари тепло». Рефлексия			
26	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	Огромный букет». Разминка. «Птица, рыба, зверь». «Художник». «Волшебные кляксы». Работа в прописях. «Отгадай и назови». «Подарок». Рефлексия	1	14.03	
27	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, мышления, связной речи и произвольной сферы	Комплимент. Разминка. «Цветок, дерево, фрукт». «Отгадай вопрос». «Назови одним словом». Работа в прописях. «Отгадай и назови». «Подарок». Рефлексия	1	21.03	
28	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	«Огромный букет». Разминка. «Два и три слога». «Художник». «Мячик с путаницей». Корова, собака, кошка, девочка, водитель, парикмахер и т. д. Работа в прописях. «Что делать?».	1	28.03	



		«Подарок». Рефлексия			
29	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	Комплимент. Разминка. «Не пропусти транспорт». «Запомни слова». «Бывает – не бывает». Работа в прописях. Работа с пословицами. «Тише едешь, дальше будешь». «Любишь кататься, люби и саночки возить». «Подари тепло». Рефлексия	1	04.04	
30	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	Нетрадиционное приветствие. Дети приветствуют друг друга тыльной стороной ладони. «Слушай хлопки». «Художник». «Говори наоборот». Работа в прописях. «Что это такое». Комплимент. Рефлексия	1	11.04	
31	Развитие сенсорной сферы	Занятие в сенсорной комнате Отгадай животного Звездочеты Релаксация и т. д.	1	18.04	
32	Подведение итогов работы.		1	25.04	

## Раздел «Робототехника»

### (16 занятий)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	<b>Диагностика</b>	1	14.09	
2.	Вводное занятие	1	28.09	
3.	Знакомство с новым видом конструктора	1	12.10	
4.	Волчѐк	1	26.10	
5.	Животные леса	1	09.11	
6.	«Три медведя»	1	23.11	
7.	Моделирование животных и жилищ леса, фигур животных по карточкам	1	07.12	
8.	Танцующие птицы	1	21.12	
9.	По замыслу детей и на примере модели льва, крокодила, зебры, страуса, бегемота и других животных саванны	1	11.01	
10.	Обезьянка барабанщик	1	25.01	
11.	Моделирование фигур животных с опорой на рисунки	1	08.02	
12.	Создание моделей любимого животного	1	22.02	
13.	Знакомство с джунглями Освоение схемы построения внешнего вида животных обитающих в джунглях.	1	07.03	
14.	Конструирование по замыслу	1	21.03	
15.	Рычащий лев	1	04.04	
16.	Порхающая птица	1	18.04	
17.	Подведение итогов работы.	1	25.04	

## Ритмика (16 занятий)

Тема.	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Дата	
				план	факт
«Морское путешествие»	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба змейкой друг за другом бодрым шагом. Ходьба на носках. Перестроение в круг, в два круга. Легкий бег по кругу на полупальцах и прыжки на двух ногах поочередно в соответствии с 2-х частной формой..	Пластический этюд на муз из к/ф «Осенний марафон» с лентами Пальчиковая игра «Птицы», «Замок», см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Пингвинов» Танец «Волн» Вальс Дебюси Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется», с лентами «Мы на лодочке катались», с обручами «Займи место» см. приложение «Ловушка» «Море волнуется...»	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- в образных и двигательных действиях «ракушка», «лодочка», «морская звезда», лежа на спине.  Поклон	21.09 05.10	
«Зоопарк»	Мы шагаем в зоосад, Побывать там каждый рад.... Марш по залу , различные перестроения, виды ходьбы Поскоки по одному и парами. Перестроение в рассыпную по залу.	Ритмическая композиция «Весёлый зоопарк», Пальчиковая игра «Пять поросят», см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Ки-ко-ко» Танец парами «Кремена» Танец «Самба» Подвижная игра «Третий лишний», «Ловишки с лентой», «Передай мяч» с мячом см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Изобразить различных животных деревни. Поклон	10.10 01.11	
«К нам приехал цирк»	Упражнения под песню «Цирк» Марш по залу , различные перестроения, виды ходьбы, махи руками. Перестроение в рассыпную по залу.	Ритмическая композиция «Колесо», «Часики» Пальчиковая игра «Телега», «Строим дом» см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Упражнения с мячом. Танец с обручами «Гимнасты» Танец парами «Веселый квадрат» Подвижная игра	Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе.	15.11 29.11	

		«Мы веселые ребята», «Будь ловким», «Передай мяч» с мячом см. приложение	Игра на слуховое внимание «Телеграмма» Поклон		
«Новогодний поезд»	Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп. Перестроение в круг, в два круга, в колонну по одному, по двое.	Ритмическая композиция «Мы в поезде», Пальчиковая игра «Телега», «Снег» см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Метелица» с платками Танец «Зимушка-зима» Подвижная игра «Снежки», «Мы повесим шарики», «Воротики» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Игра на внимание «Гномы и великаны» Поклон	14.12 28.12	
«Незнайка»	Ориентировка в пространстве. Исходные положения. Основные движения под музыку: разные виды шага (бодрый, высокий, хороводный, шаг на носочках, мягкий, пружинящий) виды бега (лёгкий, на носочках, энергичный, стремительный).	Ритмическая композиция «Незнайка» исп. Меладзе, Пальчиковая игра по желанию детей. см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Коротышки» с платками Танец «Настоящий друг» Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется», «Игра с бубном», «Плетень» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Поклон	18.01 01.02	
«Муха- цокотуха»	Хороводные шаги: топающий (топотушки, перетопы), дробный шаг. Движение по линии танца, против хода, в колонне по диагонали, в шеренге взявшись за руки. Движение с ускорением, замедлением темп Упражнения для рук Шаг польки	Ритмическая композиция «Солнышко лучистое»: Пальчиковая игра «Шарик», см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Полька с поворотами» с платками Танец «Жуков и бабочек» Танец «Божья коровка» Подвижная игра «Третий лишний», «Гори, гори ясно», «Игра с бубном» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- тряпичные и деревянные куклы. Поклон	15.02 29.02	

«Будем космонавтами»	А давайте ка ребята Поиграем в космонавтов В космос все мы полетим Потому что так хотим. Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп, подскоки.	Ритмическая композиция «Озорники»: Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять», см.приложение. В невесомости плывем Мы под самым потолком. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Звезд» Танец «Летка-Енка» Подвижная игра «Застывшие фигуры», «Садись в ракету»(игра «Займи место» но с обручами, встаем спинами), «Ловишка» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки-поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Игра на внимание «Гномы и великаны» Поклон	14.03 28.03	
«Буратино»	Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп, подскоки. Шаг польки.	Ритмическая композиция «Буратино»: Ритмическое упражнение «Капли», см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец парный «Птичка польку танцевала» Танец «Шу-ва-ва» Подвижная игра «Ищи», «Не выпустим», «Ловишки с ленточкой» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- тряпичные и деревянные куклы. Поклон.	11.04 25.04	

### 3.4 Методическое обеспечение и условия реализации программ

Для реализации программного содержания используются:

#### Основная учебно-методическая литература:

1. Жукова Н. С. Букварь.- Изд-во «Издательский дом Литур», Екатеринбург
2. М.Д. Маханева Математика от 0 до 7.. – Изд-во «Просвещение», Москва
3. Частякова Н.А Я учусь грамоте в 2-х частях - Изд-во «Сфера», Москва
4. Частякова Н.А Я тренирую руку в 2-х частях - Изд-во «Сфера», Москва
5. О.А.Холодова За три месяца до школы. – Изд – во РОСТ книга, Москва.

## **Дополнительная методическая литература:**

1. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
2. Журнал «Начальная школа»
3. Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.5.
5. Чейпи Джералдина. Готовность к школе. М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 217с.
6. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994. – 216 с.
7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл
8. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества Москва «Просвещение» 2016

## **Интернет – ресурсы:**

1. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) – обучающие раскраски на разные темы.
2. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) – раскраски на разные темы.
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – рабочие тетради для дошкольников.
4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – портал для учителей, содержащий методические материалы.
5. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
6. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
7. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – скороговорки на определённую букву.
8. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей и учителей.
9. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) – детский сказочный журнал «Почитай-ка».
10. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки.
11. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

### **Срок реализации программы.**

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество часов – 160.

### **Формы и режим занятий**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по графику работы школы) – 5 занятий по 30 минут с перерывами на отдых 5 минут.

### **Система контроля исполнения программы**

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» городского округа Саранск Республики Мордовия.