

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»
ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Доклад подготовили:
Кичаев П.В. – директор школы
Забатурина О.А. – заместитель директора по УВР(старшая школа)
Мулянова Л.П. - заместитель директора по УВР(начальная школа)
Журавлева Л.В. - заместитель директора по воспитательной работе
Салищев А.А. – заместитель директора по спортивно-массовой работе
Арюкова Т.П.. – председатель Управляющего совета
Клинкова Т.В. - председатель профсоюзного комитета школы

Содержание

1. Общая характеристика школы

- миссия школы на современном этапе развития образования

2. Создание условия для функционирования и развития ОУ

- обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы
- финансовая деятельность ОУ
- расходование средств Фонда развития школы.
- расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. Управление школой и воспитательным процессом

- гражданско-патриотическое воспитание
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- система дополнительного образования
- деятельность школы по предупреждению правонарушений и бродяжничества несовершеннолетних

5. Деятельность школы по организации и осуществлению учебной деятельности в 2021/2022 учебном году:

- 5.1. Начальная школа
- 5.2. Основная и старшая школа
- 5.3. Методическая работа школы

6. Результаты образовательного процесса и деятельности школы

- 6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
- 6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов.
 - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
 - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

7. Перспективы развития школы в 2022/2023 учебном году

Слово «школа» – понятие многоплановое и многообразное и для каждого человека свое. Для учеников, их родителей и учителей школа выступает как яркий маяк, который постоянно освещает им путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений, является незабываемым периодом в судьбе человека – своеобразным мостиком между детством и взрослой жизнью.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» введена в эксплуатацию в 1978 году. Наша школа находится по адресу: 430031, Республика Мордовия, город Саранск, улица Лихачева, дом 40, телефон/факс 8(834-2) 55-32-24, 8(834-2) 55-62-24, 8(834-2) 55-63-33 e-mail: sch.sar32@e-mordovia.ru. Директор школы – Кичаев Павел Владимирович; учредитель – Администрация городского округа Саранск; вышестоящая организация – Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (Серия 13Л01, № 0000021, регистрационный № 3485 от 9 декабря 2013 года) и свидетельство о государственной аккредитации (Серия 13А01, № 0000086, регистрационный № 2397 от 7 мая 2014 года). Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования обеспечивающие дополнительную подготовку по математике.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» расположена в Октябрьском районе городского округа Саранск. С 1994 года школа имеет статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов: химия, математика.

В соответствии со своим статусом школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

I ступень Начальная школа (1-4 классы)

- традиционное обучение: "Школа России";

II ступень Средняя школа (5-9 классы)

- развивающее обучение;
- традиционное обучение;
- предпрофильное и профильное обучение.

III ступень Старшая школа (10-11 классы)

- углубленное изучение отдельных предметов: химия и математика;
- профильное обучение.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна: а именно – дать ребенку образование и воспитание. Особенности конкретной школы в конкретный исторический период, подбор учителей, контингент учащихся и многие другие факторы вносят свои коррективы в работу школы и дополняют ее новым содержанием.

В течение последних тридцати четырех лет деятельность ОУ связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самом ОУ, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена не прямым государственным заказом, а теми скрытыми общественно образовательными потребностями, актуализация которых коллективом ОУ порождала культурно-образовательные инициативы по решению многих проблем современного образования.

Коллектив ОУ ставил себе в обязанность заботу о создании условий культурно-познавательного и творческого развития молодого поколения и общества в целом как в рамках самого ОУ, так и за ее пределами, в Октябрьском районе г.о. Саранск. Школа была открыта в 1978 г. с элементами современного оснащения учебно-воспитательного процесса. С 1978г. по 1994 и далее до 2021 г. ОУ прошло путь от средней школы до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и химия.

В наше время ОУ продолжает преумножение культурно-просветительских инициатив. Современные образовательные и управленческие инициативы ОУ представляют собой практический опыт для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления. Коллектив ОУ, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим. Деятельность ОУ в последние годы связывается со способностью коллектива ОУ **к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности школы.** Под инициативой инновационной образовательной деятельностью мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» по осмыслению новых образовательных проблем, по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Миссия ОУ в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции российского образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, **в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.**

Миссия определяет новый этап развития ОУ, нацеленный:

- на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность;
- способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней;
- образованность;
- умение критически мыслить и креативно действовать;
- коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми);
- уважение своих прав и прав других людей;
- толерантность;
- социальная активность;
- на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через обмен педагогическим опытом;
- на повышение конкурентоспособности ОУ посредством создания новых преимуществ посредством многовариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

В последние годы количественный состав учащихся имеет тенденцию к увеличению в результате естественного роста потенциальных первоклассников:

Динамика количества учащихся

Классы	Количество обучающихся					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	444	450	450	442	441	424
5-9 классы	491	515	544	533	531	549
10-11 классы	86	75	72	88	86	85
ИТОГО	1021	1040	1066	1063	1058	1058

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

2.1. Обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1. Общие сведения					
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	35324	35324	35324	35324
1.2.	Мощность здания - кв.м.	8580	8580	8580	8580
1.3.	Помещения школы (количество)				
	Из них:				
1.3.1	Учебные кабинеты	44	44	44	44
1.3.2	Спортивные залы	2	2	2	2
1.3.3	Спортивные площадки	3	3	3	3
1.3.4	Библиотека	1	1	1	1
1.3.5	Столовая	1	1	1	1
1.3.6.	Хозяйственные помещения (туалеты)	13	13	13	13
2. Состояние учебных помещений					
2.1.	Требующие капитального ремонта	-	-	-	-
2.2.	Требующие косметического ремонта	4	3	2	1
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	-	-	-	-
3. Условия для обучения					
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	9,554	9,176	8,597	8,109

Следует отметить:

- наличие тепловых узлов и систем канализации;
- наличие водоснабжения;
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие самостоятельного наружного освещения территории школы.

2.2. Финансовая деятельность ОУ
Расход на одного обучающегося (в рублях)

№ п/п	Индикатор	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Фактические расходы на одного ученика	38870,00	39474,00	42395,00
	Из них:			
1.1.	Бюджетных средств	38388,75	39159,00	42159,4
1.2.	Внебюджетных средств на одного ученика	481,25	315,50	235,60

Внебюджетное финансирование

Наименование платежей	Остаток на 16.09.2021	Приход	Расход		Остаток на 31.08.2022
			з/плата	М/т нужды	
Платные образовательные услуги	0,00	Малышкина школа 370933,16	З/плата за услуги Страховые взносы ПФР,ФСС,НДФЛ пошлины		
		Итого: 370933,16			
Добровольные пожертвования	1527,10	Физические лица 79896,50			
		Юридические лица 59200,00			
		Итого: 510029,66			
223: Коммунальные платежи				0,00	
225: Капитальный ремонт, ремонт бытовой техники и санитарная обработка помещений				75869,43	
226: Прочие услуги сторонних организаций				40915,13	
310: Приобретение основных средств (школьная мебель)				45790,00	
340: Приобретение канцтоваров, строй и хозтоваров, комплектующих к оборудованию				61202,20	
Сальдо	1527,10	510029,66	262220,08	223776,76	25559,92

2.3. Расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

№	Поставщик/ подрядчик	Сумма контракта (в тыс.)
1	Учебники и учебные пособия	791,5
2	Питание детей школьного возраста (1-4 классы, ОВЗ, малоимущие) – 2022 год	3022,8
3	Установка системы контроля и управления доступа (СКУД)	420,0
4	Замена эвакуационной лестницы	550,0
5	Услуги по охране объекта ЧОО Ратибор	576,0
6	Противопожарные мероприятия	19,8
7	Ремонт кровли	1800,00
8	Модернизация системы видеонаблюдения	150,0
9	ПСД и экспертиза заявки на капитальный ремонт 2024 г.	350,0
	Итого:	7680,1

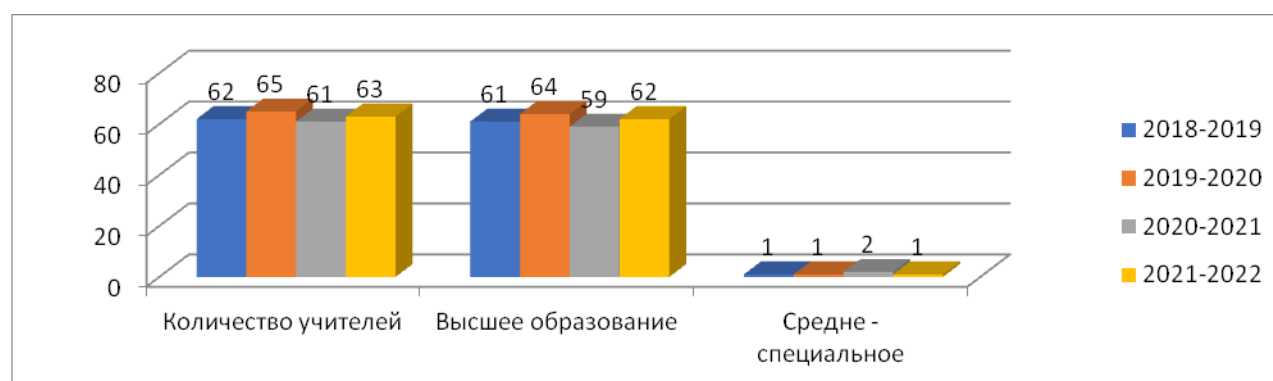
3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокую степень обученности базового и повышенного уровней, в соответствии с требованиями ФГОС, создать условия для индивидуального развития учеников.

МОУ «Средняя школа № 32» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование. В 2021-2022 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 63 педагогических работников.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогического коллектива

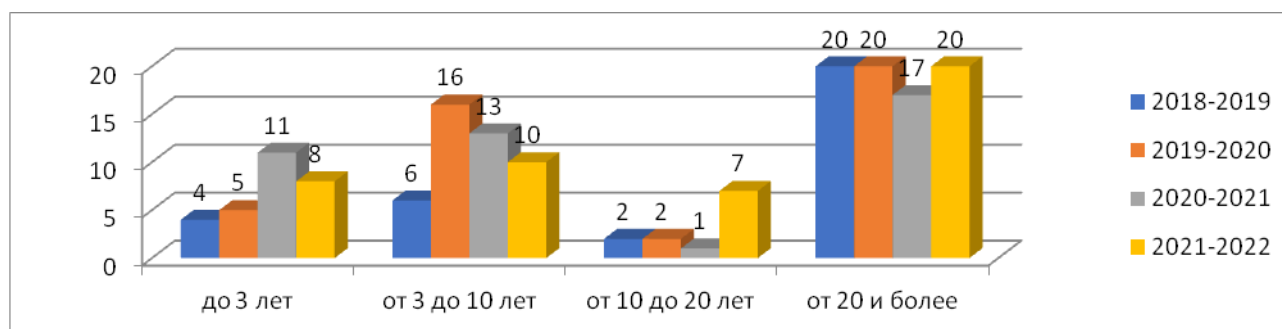
Учебный год	Количество учителей	Высшее образование	Средне - специальное	Высшее, непедagogическое
2018-2019	62	61	1	-
2019-2020	65	64	1	-
2020-2021	61	59	2	-
2021-2022	63	62	1	-



В 2021-2022 учебном году показывает, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 98,4 %.

Сравнительный анализ педагогического стажа коллектива

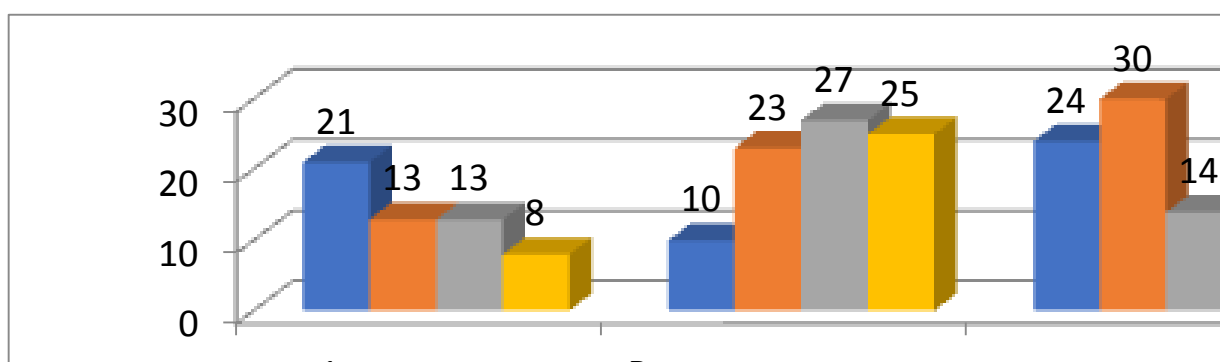
Учебный год	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20	От 20 и более
2018-2019	4 (9,4%)	6 (14,2%)	2 (4,8%)	20 (47,6%)
2019-2020	5 (11,6%)	16 (37,2%)	2 (4,7%)	20 (46,5%)
2020-2021	11 (20%)	13 (22,8%)	1 (2%)	17 (30%)
2021-2022	8 (12,7%)	10 (15,9%)	7 (11%)	20 (31,7%)



Необходимо отметить, что большая часть коллектива имеет большой педагогический опыт. Анализируя статистические данные, можно отметить, что большинство педагогов в школе имеют стаж работы более 20 лет (31,7%). Специалисты со стажем до 10 лет составляют 28,6%. Количество учителей со стажем работы более 30 лет по сравнению с прошлым годом осталось неизменным.

Динамика профессионального роста педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников на 01.06 2022	Кол-во учителей, имеющих I квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих I и высшую квалификационные категории, %	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	62	21 (36,2%)	10 (17,2%)	31 (53,4%)	24 (41,4%)
2019-2020	65	13 (19,7%)	23 (34,8%)	33 (54,5%)	30 (45,4%)
2020-2021	61	13 (21%)	27 (44%)	40 (63%)	14 (23%)
2021-2022	63	8 (12,7%)	25 (39,7%)	33 (52,4%)	16 (25,4%)



Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году: из 63 педагогических работников, подлежащих аттестации, 25 (39,7%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (12,7%) работают по первой категории, 16 (25,4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10 педагогических работников (15,9%) не имеют категории. Высшее педагогическое образование имеют 62 человека (98,3%). 11 учителей награждены государственными и отраслевыми наградами.

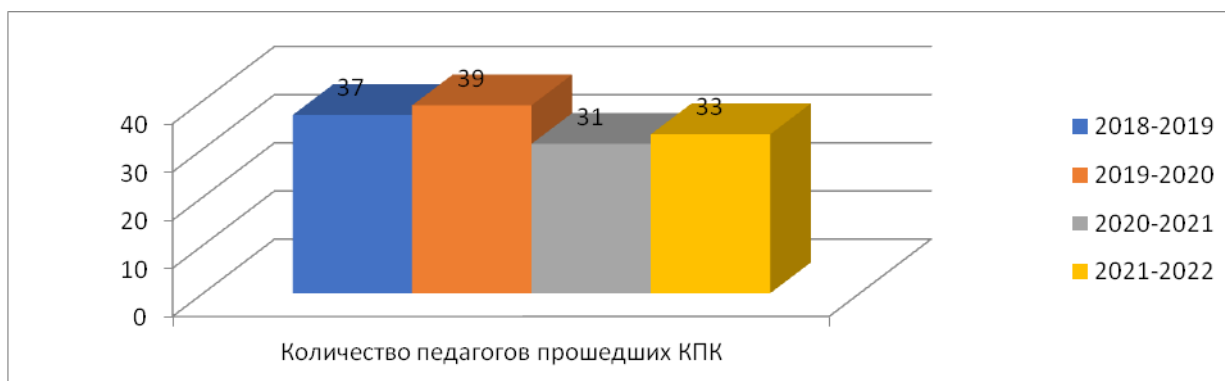
В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 2 руководящих работника по должности «Учитель» и 14 педагогических работников. В конце 2021 — начале 2022 года управленческая команда школы в составе 4 человек приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Была разработана концепция проекта: «Создание творческого кампуса «Раскрасим будущее» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений», проведена экспертиза анализа образовательной среды школы.

В декабре 2021 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные занятия с целью формирования в коллективе будущего образованной ЛРОС школы.

Активная деятельность в системе повышения квалификации позволяет педагогам свободно ориентироваться в большом потоке педагогической информации, проводить эффективный отбор, анализ и использование педагогических технологий, форм, методов работы с детьми.

Динамика профессионального роста педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших КПК	%
2018-2019	62	37	60
2019-2020	65	39	60
2020-2021	61	31	51
2021-2022	63	33	52



Одной из важнейших задач школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

В школе с 1 сентября 2021 внедряется *целевая программа наставничества*. Разработаны Положение о наставничестве, Программа реализации целевой модели наставничества, «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества. И наставники, и наставляемые получают возможность открыть новые идеи, получить объективную обратную связь, а также усовершенствовать свои коммуникативные навыки и нетворкинг.

Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами

Звания и награды	Количество награжденных
Отличник народного образования	1
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетный работник общего образования	7
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования РМ	1
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, Учитель года.	6

4.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Главным приоритетом воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» в 2021-2022 учебном году стало личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одними из главных результатов реализации программы воспитательной работы школы явилось достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию главной программной цели воспитания – личностного развития школьников в соответствии с уровнями образования, проявляющегося:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» осуществлялась на основании Программы воспитания на 2021- 2025 годы (сентябрь 2021, <https://sc32sar.schoolrm.ru/sveden/education/> раздел «Образование») и рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа воспитания составлялась согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Новая программа воспитания, позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса. Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР Журавлева Л.В., при непосредственном участии: педагога-психолога **Шкуновой Е.В.**, педагогов дополнительного образования, социального педагога **Неясовой Н.А.**, педагога-организатора **Холодовой А.И.**, руководителя кафедры воспитания и дополнительного образования **Снегиревой Н.Я.**, заведующей школьной библиотекой **Улановой Н.Н.**, классных руководителей и участия органов ученического самоуправления.

Гражданско – патриотическое направление.

Общественное движение детей и подростков в России – реально существующий факт. Стремление к объединению – естественная потребность детей. Современный ребенок видит в объединении с другими детьми средство самозащиты, самоопределения как личности уникальной и как члена сообщества себе подобных людей. Общественное движение необходимо подрастающему поколению для проявления инициативы и самостоятельности, активного и реального участия в жизни общества, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Федеральный закон «Об общественных объединениях» устанавливает основные принципы создания и деятельности общественных объединений.

В школе не первый год формируются кадетские классы. На каждом этапе определены свои цели, задачи, формы и методы организации воспитательной работы, направленные на реализацию основной цели. В школе 4 кадетских класса: 5Б,7В,8Г,9Б классы. **Классные руководители: Новикова М.В., Неясова Н.А., Кильмяшкина О.Ф. Зольникова М.И.** Посвящение в кадеты одно из самых запоминающихся мероприятий.

- Кадеты 9Б класс (классный руководитель Зольникова М.И.) подготовили и провели выступления, викторины, игры по данному направлению, не только для воспитанников детского сада, а также для учащихся начальной школы.

Учащиеся **10А класса, классный руководитель Винокурова Н.М.**, провели Акцию «георгиевская ленточка» для воспитанников детского сада №97.

В школе появилась новая традиция «Парад школьных коробок», посвященный Победе советского народа в ВОВ.

Сотрудники Росгвардии РМ стали частыми гостями нашей школы, помощниками в проведении мероприятий военно- патриотической направленности. Сотрудники Росгвардии РМ помогли организовать для учащихся кадетских классов экскурсии в ОМОН РМ, кинологическую службу РМ. Сотрудники ОМОНа провели показательные выступления для учащихся кадетских классов. 5 Б класс выезжал в Zubovo-полянский район, на соревнования «краповых» беретов.

Ученики 8Г кадетского класса (классный руководитель Кильмяшкина О.Ф.) посетили «Поезд Победы». «Поезд Победы» – это первая в мире иммерсионная инсталляция, размещенная в движущемся поезде.

Одно из школьных объединений - это школьный музей им. П.И. Ботина. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Руководит работой школьного музея молодой, творческий, **учитель истории Смирнова Е.А.** Музей работает как организация, имеющая Совет музея, в состав которого входят учащиеся 9Б и 11Б классов. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр

образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности. В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки по теме «Крымская весна». Классные руководители приняли активное участие в проведении уроков: Всероссийский открытый урок «Большая семья – Россия!», посвященный Дню народного единства, Уроки памяти «Холокост- память поколений», Всероссийский открытый урок «Наука и ты», «Сила Слова», посвященного Международному дню родного языка, Всероссийский Открытый урок «Нюрнбергский процесс», посвященный 76-летию самого известного судебного процесса, «Братство славянских народов», Всероссийских уроков из цикла «Герой нашего времени», Урока Добровольчества, Всероссийского открытого урока «Русская весна», среди учащихся 5-11 классов. Всероссийского открытого урока «Защитники мира». уроки Всероссийской переписи населения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Наиболее важная проблема - это травматизм в школе. Официально в прошлом учебном году произошло 2 случая травматизма. В основном это случаи перелома костей рук и ног. Одной из причин травм является слабая физическая подготовка. Причина тому является низкая двигательная активность и современные технологии. Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 87,5%; состоящих на учёте ОДН – составляет – 100%. В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Электронная сигарета – опасность!», «В здоровом теле – здоровый дух».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН и ЗП, ОДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и в рамках профилактических мероприятий "Внимание каникулы!" члены отряда ЮИД в декабре провели информационные беседы начальных классов нашей школы.

Отряд инспекторов дорожного движения выступил с творческой программой, посвященной правилам поведения на дорогах, в игровой форме напомнил школьникам основные правила. **Руководитель отряда «ЮИД» Гушин В.А.** Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Встречи учащихся школы с сотрудниками ГИБДД в нашей школе стали уже традиционными. В октябре прошла встреча первоклассников с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения. Баранцевой В.В., которая рассказала ребятам о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования, пешеходных и велосипедных дорожках, о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте, а также важности использования светоотражающих элементов.

В прошлом учебном году наша школа была представлена на 42 соревнованиях различного уровня. В частности, есть победители региональный этап «КЭС-баскет», призеры

республиканских соревнований по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» среди юношей 2010-2012 года рождения, регионального этапа всероссийских соревнований по баскетболу «Локо-Баскет», победители и призеры различных соревнований муниципального уровня. Одной из форм привлечения детей к систематическому занятию физической культуры и спортом является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Так в прошлом учебном году более 80 учеников со 2 по 4 класс выполняли нормативы ГТО из них 12 выполнили на золотой знак отличия, 17 на серебряный и 8 на бронзовый знак отличия.

Система дополнительного образования.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Руководитель кружков работает по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной. В 2021-2022 учебном году функционировало 23 кружка и секций различной направленности, количество групп в них 40. Налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДДТ№1, ДСЮШ№1, ДСЮШ№4. Спортивные секции проводят свои занятия как на базе нашей школы, так и на базе других спортивных сооружений г.о. Саранск.

Деятельность школы по предупреждению правонарушений и бродяжничества несовершеннолетних.

Классные руководители ведут целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни. На постоянной основе мы сотрудничаем с представителями районной комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП№1 УМВД по г. о. Саранск, со всеми органами профилактики. К сожалению, за школой в этом учебном году не закреплен инспектор ОДН ОП№1 УМВД. Несмотря на это в школу для проведения профилактических бесед были приглашены сотрудники полиции Иванов В.А., Бубнов Д.В., Бундаева О.А. В этом учебном году были организованы встречи с представителями различных социальных институтов: ГИБДД МВД по РМ, УКОН МВД по РМ, ОДН ОП №1, советом ветеранов РМ по Октябрьскому району, ГКУ РМ ЦЗ г.о. Саранск, со специалистом психологической службы Главного управления **МЧС России по Республике Мордовия Христиной Косолаповой.**

Несмотря на проводимую работу классными руководителями, социальным педагогом, психологом количество детей «группы риска» остается стабильно большим.

На начало учебного года, на внутришкольном учете состоит 4 человек: Лизунов Кирилл, 8А класс, классный руководитель Козлова Н.В., Балаева Никита, 9Г класс, классный руководитель Миронова Е.В., Пискунов Артем, 6Г класс, классный руководитель Демидова В.С., Великанов Д., 6Г класс, классный руководитель Демидова В.С.

На конец года произошёл небольшой рост численности. На конец учебного года состоит 5 человек. Лизунов Кирилл, 8А класс, классный руководитель Козлова Н.В., Балаева Никита, 9Г класс, классный руководитель Миронова Е.В., Пискунов Артем, 6Г класс, классный руководитель Демидова В.С., Рукавишников Игорь, 7Б класс, классный руководитель Ильина Е.А., Морозова Александра, 7В класс, классный руководитель Неясова Н.А.

Вид учета	Начало 2021-2024 учебного года	Конец 2021-2022 учебного года
ВШУ	4	5
ОДН	3	5
КДН и ЗП	4	5

Классными руководителями совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися. Работа по профилактике правонарушений в данных классах проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат.

Растет количество детей проживающих отдельно от родителей, необходимо еще раз провести классным руководителям разъяснительную работу среди родителей. Особое внимание уделить семьям, где оба родителя находятся за пределами Республики Мордовия.

В начале учебного года на различных видах учета состояло 3 семей, на конец учебного года произошла положительная динамика, на различных видах учета осталось 1 семья.

Вид учета	Начало 2021-2022 учебного года	Конец 2021-2022 учебного года
ВШУ	3	1
ОДН	3	1
КДН и ЗП	3	1

Летом 2022 года неоднократно сотрудниками полиции была задержана мама учащихся 9В и 5А класса Дунаева Светлана Николаевна, которая будет поставлена на все виды учета.

Для более продуктивной правовой работы каждый учебный год обновляется банк данных социального паспорта школы и классов через совместную деятельность с классными руководителями. Данная информация помогает в создании благоприятной среды в школе.

Большую помощь по коррекции поведения обучающихся в школе в течение учебного года оказывал социальный педагог Неясова Н.А., педагог-психолог Шкунова Е.В., которыми проводилась коррекционная работа.

Работа по профилактике наркомании и других вредных привычек, и зависимостей, по пропаганде ЗОЖ проводилась в соответствии с планами работы. В рамках акции «Закон и подросток» прошли беседы с обучающимися 5-7 классах. Школьникам напомнили о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также разъяснены, чем опасны эти пагубные привычки. Обучающиеся школы приняли участие в акциях «Телефон доверия» и «Сообща, где торгуют смертью». Среди обучающихся 8-9класса была проведена профилактическая беседа по профилактике терроризма: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и Всероссийская Акция "Стоп ВИЧ/СПИД", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В 2021-2022 году проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы снятия и постановки на профилактический учёт, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Обучающихся участвующих в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности, состоящих на учете нет.

Важнейшим направлениям профилактики правонарушений среди совершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

В кадетских классах воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами кадетских классов на этот учебный год. Коллектив педагогов стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, направленной на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Руководствуясь основными нормативными документами, учитывая потребности обучающихся и родителей, мы ставили перед собой цель –

успешная социализация детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации, Республики Мордовия и интеграция их в общество.

Своевременно реагировали классные руководители на пропуски уроков и непосещение школы без уважительных причин отдельными учащимися. Несмотря на то, что у нас не выявлены злостные прогульщики, по проведенному анализу посещаемости за прошедший год у нас выделены ученики, требующие особого внимания. На протяжении всего учебного года проводилась кропотливая работа по устранению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины многими классными руководителями: **в 8Г класс (ученица Крутоянова А.) классный руководитель Кильмяшкина О.Ф., 11Б класс (ученица Сюваева Э.) классный руководитель Смирнова Е.А.** «Прогульщиков» у нас в школе немного, но количество учащихся, которые опаздывают к первому уроку с каждым годом растёт.

5.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **«Развитие личности обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО».**

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе было сформировано 16 классов начальной школы – 424 учащихся, 24 класса старшей школы, из них 5-9 – 20 классов, в которых на конец учебного года обучалось 549 учащихся, и 10-11 – 4 класса с количеством учащихся 85 человека. Всего в начальной, основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 1058 учащихся.

С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (1-11 классы). Абсолютная успеваемость -100%.

5.1.Начальная школа

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Результаты диагностики учащихся 1-х классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали хороший уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

По классам качество знаний во 2-4 классах за 2021-2022 уч. год выглядит следующим образом:

Класс	Задание №1 Зрительное восприятие	Задание №2 Пространственное восприятие	Задание №3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание №4 Сравнение множеств	Задание №5 Классификация предметов	Задание №6 Фонематически слух	Задание №7 Предпосылки к овладению звуковым анализом	Задание №8 Производительность (умение следовать указаниям)	Задание №9 Знание букв, умение печатать	Задание №10 Умение читать	Ср. балл по классу в %
1а	89	95	83	86	95	85	73	90	79	52	83
1б	92	96	84	87	98	79	78	96	84	68	86
1в	79	92	63	78	94	73	70	90	78	59	78
1г	91	94	89	85	97	88	79	93	89	67	87
1-е	88	94	80	84	96	81	75	92	83	62	84

	2А	2Б	2В	2Г	Итого	3А	3Б	3В	3Г	Итого	4А	4Б	4В	4Г	Итого	Всего
% успеv.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% успешности	97	50	87	57	73	63	81	80	83	77	77	73	70	81	75	75

Из 315 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 61 человек (что составляет 19%) на «4» и «5» - 175 человек (56%). **Без троек** начальную школу закончили 236 человек, т.е. **75%**, (в прошлом году **76%**). 15 учеников закончили учебный год с одной «4», 29 учеников закончили учебный год с одной «3», а в прошлом году их было 23 человека. Учителям работающим в данных классах необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с данными детьми.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ «Средняя школа № 32» в период с 17 по 21 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – 424 чел. из них 105 учащихся 4 классов).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Русский язык

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
4 «А»	26	25	12	8	5	-	100	80/77	Крылова Н.Б.
4 «Б»	26	26	6	13	7	-	100	73/73	Мягкова А.В.
4 «В»	27	27	10	12	5	-	100	81/70	Яковлева Е.В.
4 «Г»	26	25	7	10	5	3	88	68/81	Фомина О.В.
4 класс	105	103	35	43	22	3	97	76/75	

Математика

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Учитель
4 «А»	26	24	11	8	5	-	100	79/77	Крылова Н.Б.
4 «Б»	26	26	3	20	3	-	100	88/73	Мягкова А.В.
4 «В»	27	27	9	13	2	3	89	81/70	Яковлева Е.В.
4 «Г»	26	26	7	14	4	1	96	81/81	Фомина О.В.
4 класс	105	103	30	55	14	4	96	83/75	

Проверки техники чтения

Класс	Всего учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осознанность	Успеваемость (%)	Качество (%)
4 «А»	26	26	17	9	0	26	100	65/77
4 «Б»	26	26	19	7	0	26	100	73/73
4 «В»	27	27	18	9	0	27	100	67/70
4 «Г»	26	26	20	6	0	26	100	77/81
4 класс	105	105	74	31	0	105	100	70,5/75

В целом анализ контрольных работ по русскому языку и математике и технике чтения показал, что программу обучающиеся усвоили удовлетворительно и результаты выглядят чуть лучше чем в прошлом учебном году.

За 2021-2022 учебный год учителя и ребята начальной школы побывали во многих уголках Мордовии и за ее пределами – поездки в Болдино, экскурсии на конезавод, выезды в лес с театрализованным представлением от родителей, посещение кино и театров, участие в игре Кальмар, посещение Мордовия – Арены.

Учащиеся нашей школы приняли участие в межрегиональном конкурсе, посвященном **145 – летию С.Д. Эрьзи** – ученица 3 А класс Петрова Софья является победителем (учитель Медведева В.С.).

Продолжилась большая работа в участии **региональных, всероссийских, международных конкурсах**. Ребята участвовали во всевозможных международных дистанционных олимпиадах по всем учебным и не учебным предметам: математика, русский язык, ОБЖ, мордовский язык, чтение, окружающий мир, а также шахматы, логика и общее развитие, викторины и игры, спортивные танцы. Мы приняли участие в Городском конкурсе творческих работ **«День Земли»**, где многие ребята получили грамоты и благодарности за участие, в том числе Бахарева Кира, Ефремов Матвей, во Всероссийском конкурсе видеороликов **« Мы помним»**. С большим желанием и активностью ребята откликнулись на акцию **«Добрые крышечки»**, созданную с целью помощи подопечным проекта «Близкие люди» - детям с особенностями развития, которые воспитываются в приемных семьях. А также ученики нашей школы участвовали в Городском конкурсе скворечников «Подари пернатым дом», где Литяйкин Матвей занял 1 место (учитель Филина И.А.), в конкурсе Союз охраны птиц, в межрегиональном конкурсе детских рисунков ГУ МЧС по РМ, в Международном конкурсе рисунка Музея Победы.

5.2. Основная и старшая школа.

Образовательные программы основной и средней школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Класс	Кол-во уч-ся на конец II чет.	Успевают	Мотивированные	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Не успевают	Не аттестованные	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	31	31	19	2 6%	1 3%	1 3%	13 42%	2 6%	0	12 40%	0	0	55	100
5Б	30	30	25	2 7%	5 17%	3 10%	11 37%	4 13%	0	5 16%	0	0	70	100
5В	29	29	19	3 10%	4 14%	1 3%	10 34%	1 3%	4 14%	6 22%	0	0	62	100
5Г	29	29	28	7 24%	3 10%	4 14%	14 48%	0	0	1 4%	0	0	97	100
5 классы	119	119	91	14 12%	13 11%	9 8%	48 40%	7 6%	4 3%	24 20%	0	0	71	100
6А	27	27	27	8 30%	1 4%	3 11%	14 52%	1 3%	0	0	0	0	96	100
6Б	26	26	14	2 8%	0	2 8%	5 19%	5 19%	2 8%	10 38%	0	0	35	100

6В	28	28	19	0	1	4	6	8	6	3	0	0	39	100
					4%	14%	21%	29%	21%	11%				
6Г	27	27	16	2	0	0	11	3	1	10	0	0	48	100
				7%			41%	11%	4%	37%				
6 классы	108	108	76	12	2	9	36	17	9	23	0	0	55	100
				11%	2%	8%	33%	16%	8%	22%				
7А	26	26	9	2	0	0	6	1	0	17	0	0	31	100
				8%			23%	4%		65%				
7Б	29	29	13	0	0	0	8	5	3	13	0	0	28	100
							28%	17%	10%	45%				
7В	28	27	12	1	1	0	8	2	2	14	0	0	36	100
				4%	4%		29%	7%	7%	49%				
7Г	29	29	22	5	0	1	10	6	2	5	0	0	55	100
				17%		3%	34%	21%	7%	18%				
7 классы	112	111	56	8	1	1	32	14	7	49	0	0	38	100
				7%	1%	1%	29%	13%	6%	44%				
8А	27	27	10	1	0	0	6	3	2	15	0	0	26	100
				4%			22%	11%	7%	56%				
8Б	24	24	13	4	1	0	7	1	1	10	0	0	50	100
				17%	4%		29%	4%	4%	42%				
8В	27	27	13	1	0	0	10	2	1	13	0	0	41	100
				4%			37%	7%	4%	48%				
8Г	23	23	11	4	1	0	5	1	0	12	0	0	43	100
				17%	4%		22%	4%		53%				
8 классы	101	101	47	10	2	0	28	7	4	50	0	0	40	100
				10%	2%		28%	7%	4%	49%				
9А	29	29	13	0	0	0	10	3	1	15	0	0	34	100
							34%	10%	3%	53%				
9Б	27	27	20	2	0	0	18	0	2	5	0	0	74	100
				7%			67%		7%	19%				
9В	28	28	11	1	0	1	8	1	1	16	0	0	36	100
				4%		4%	29%	4%	4%	55%				
9Г	25	25	17	10	0	0	4	3	3	5	0	0	56	100
				40%			16%	12%	12%	20%				
9 классы	109	109	61	13	0	1	40	7	7	41	0	0	50	100
				12%		1%	37%	6%	6%	38%				
5-9 классы	549	548	331	57	18	20	184	52	31	187	0	0	51	100
				10%	3%	4%	34%	9%	6%	34%				
10А	21	21	18	2	0	1	12	3	2	1	0	0	71	100
				10%		5%	57%	14%	10%	4%				
10Б	24	24	12	3	2	1	4	2	2	10	0	0	42	100
				13%	8%	4%	17%	8%	8%	42%				
10 классы	45	45	30	5	2	2	16	5	4	11	0	0	56	100
				11%	4%	4%	36%	11%	9%	25%				
11А	17	17	13	2	1	0	6	4	2	2	0	0	53	100
				12%	6%		35%	24%	12%	11%				
11Б	23	23	17	6	1	0	7	3	1	5	0	0	61	100
				26%	4%		30%	13%	4%	23%				
11 классы	40	40	30	8	2	0	13	7	3	7	0	0	57	100
				20%	5%		33%	18%	8%	16%				
10-11 классы	85	85	60	13	4	2	29	12	7	18	0	0	56	100
				15%	5%	2%	34%	14%	8%	22%				
Всего	634	633	391	70	22	22	213	64	38	195	0	0	53,7	100
				11%	4%	4%	34%	10%	6%	31%				

Успеваемость и качество знаний обучающихся по классам на конец учебного года

Из 634 обучающихся 5 - 11-х классов по итогам учебного года высокие показатели качества знаний:

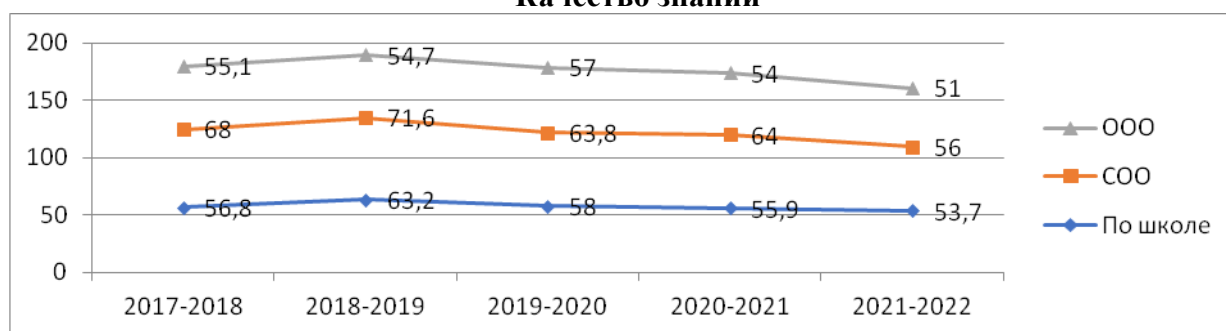
- 5Г класс – 97% - классный руководитель Нуязина М.И;

- 6А класс – 96% - классный руководитель Клиноква Т.В.
- низкие показатели качества знаний:
- 6Б класс - 36% - классный руководитель Четайкина Т.В.;
 - 6В класс - 39% - классный руководитель Резепова Е.Н.;
 - 6Г класс - 48% - классный руководитель Демидова В.С.;
 - 7А класс - 31% - классный руководитель Осипова Г.А.;
 - 7Б класс - 28% - классный руководитель Ильина Е.А.;
 - 7В класс - 36% - классный руководитель Неясова Н.А.;
 - 8А класс - 26% - классный руководитель Козлова Н.В.;
 - 8В класс - 41% - классный руководитель Снегирева Н.Я.;
 - 8Г класс - 43% - классный руководитель Кильмяшкина О.Ф.;
 - 9А класс - 34% - классный руководитель Подмарева Л.Л.;
 - 10Б класс - 42% - классный руководитель Антипова М.Б..

Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет

Учебный год	Качество знаний, %		
	5 - 9 классы	10 - 11 классы	По школе
2017-2018	55,1	68	56,8
2018-2019	54,7	71,6	63,2
2019-2020	57	63,8	58
2020-2021	54	64	55,9
2021-2022	51	56	53,7

Качество знаний



Качество знаний в 2021 - 2022 учебном году по основной и старшей школе составляет 53,7 % - на 2,2% ниже результата 2020 - 2021 учебного года.

По итогам прошедшего учебного года наблюдается снижение качества знаний:

- в основной школе на 3 %.
- на уровне среднего образования - на 8 %.

Снижение качества знаний объясняется особенностями 2020 - 2021 учебного года, когда из-за пандемии школы перешло на дистанционный режим обучения, затруднивший процесс обучения. Задача учителей не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, заседаний предметных кафедр, повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

5.3. Методическая работа школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 учебного года организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики

профессиональных затруднений: **«Развитие личности обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО».**

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются предметные кафедры, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность предметных кафедр, творческой группы педагогов.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

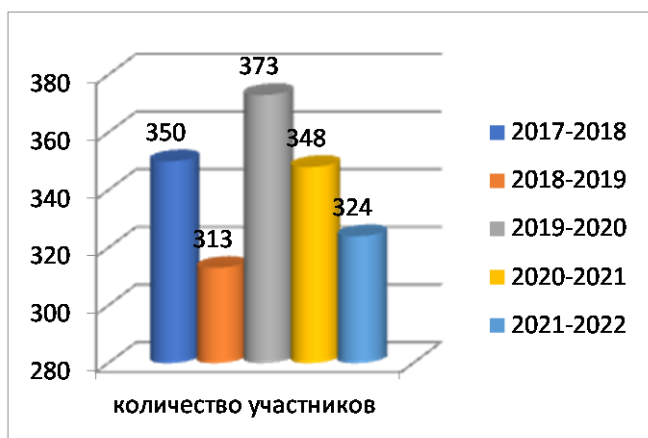
Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. В рамках предметных кафедр систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметами по выбору, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам, сдаваемых по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях предметных кафедр были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов, стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

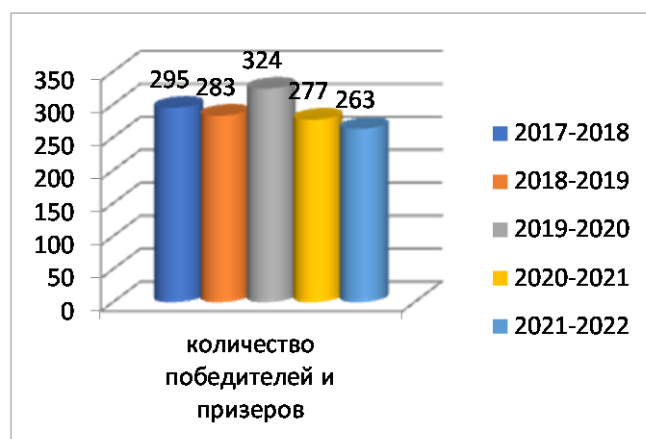
Результативность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Количество участников



Количество участников школьного этапа в 2021-2022 учебном году составило 324 (55%) от числа обучающихся основной и старшей школы. По сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 24 участника (на 1,9%).

Количество победителей и призеров



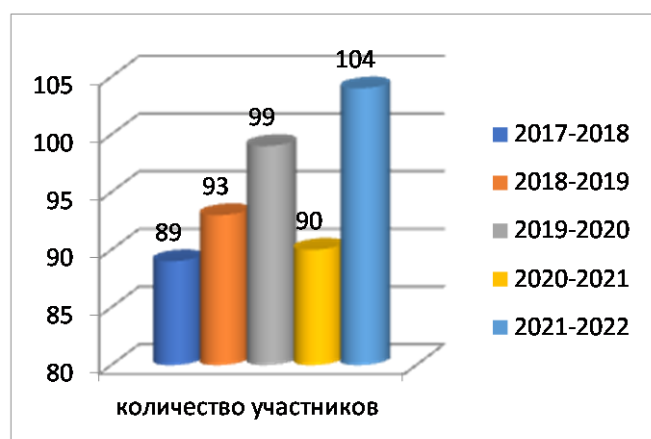
Количество победителей и призеров школьного этапа в 2021-2022 учебном году Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом снизилось на 14 участников.

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	предмет	Результаты			Количество участников по классам											Итого
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык	11	-	2	-	-	-	-	-	3	3	3	1	1	11	
2.	Астрономия	13	-	2	-	-	-	-	-	2	5	4	-	2	13	
3.	Биология	25	-	4	-	-	-	-	4	9	4	5	3	25		
4.	География	20	-	5	-	-	-	-	4	4	4	4	4	20		
5.	Искусство (мировая художественная культура)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4		
6.	История	15	-	1	-	-	-	-	3	3	3	3	3	15		
7.	Литература	17	-	2	-	-	-	-	3	3	4	3	4	17		
8.	Математика	19	-	-	-	3	-	-	4	1	5	4	2	19		
9.	Немецкий язык	3	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	3		
10.	Обществознание	17	-	3	-	-	-	-	4	3	4	2	4	17		
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	6		
12.	Право	8	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	2	8		
13.	Русский язык	20	-	3	-	4	-	-	4	3	3	3	3	20		

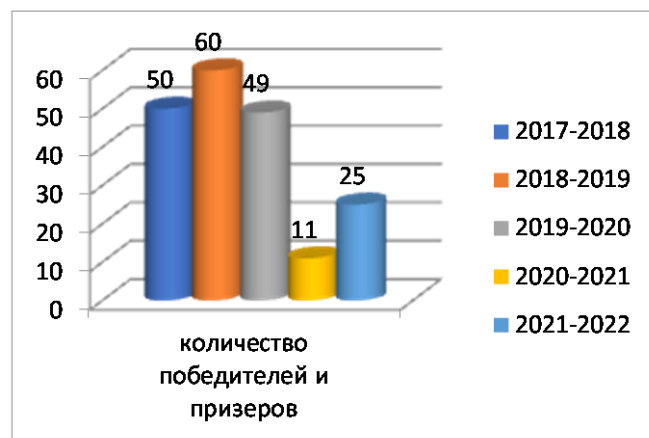
14.	Технология мальчики	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
15.	Технология девочки	5	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	5
16.	Физика	14	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	2	14
17.	Физическая культура	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	4
18.	Химия	23	-	1	-	-	-	-	-	4	10	7	2	23
19.	Экология	12	-	1	-	-	-	-	-	-	7	4	1	12
20.	Экономика	5	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5
21.	Эрзянский язык	5	-	1	1	2	-	1	1	-	-	-	-	5
22.	Мокшанский язык	5	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
ИТОГО		253	-	26	2	10	1	2	44	49	64	45	36	253

Количество участников



Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 14 участника (на 15,5%) (с 90 на 104 обучающихся).

Количество победителей и призеров



Количество победителей и призеров муниципального этапа в 2021-2022 учебном году Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение на 14 обучающихся (с 11 на 25).

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам стали 21 обучающийся. Тяпайкин Кирилл занял призовые места по трем предметам: биология, экология и география, Шепыкина Софья по трем предметам: русский язык, английский язык и обществознание.

Количественный анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году представлен в следующей таблице:

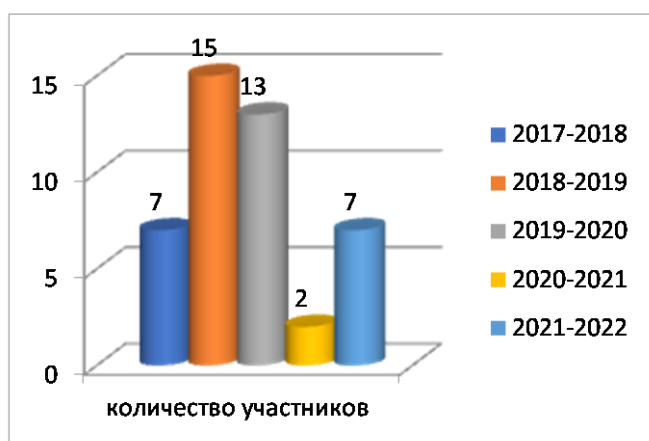
Наименование предмета	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Сумма баллов	Диплом	Ф.И.О. учителя
Астрономия	Девятаев	Сергей	Андреевич	7Г	21	Призёр	Клинкова Т.В.
	Минеев	Максим	Вячеславович	8Б	22	Призёр	Сажина Л.Г.
Химия	Платонова	Валерия	Игоревна	10Б	54	Призёр	Нуянзина М.И.
Биология	Цабин	Владимир	Вячеславович	7Г	47	Призёр	Журавлева Л.В.
	Унгер	Людмила	Кристиановна	8Б	43	Призёр	Козлова Н.В.
	Лашманова	Агния	Игоревна	8В	43	Призёр	Козлова Н.В.

	Тяпайкин	Кирилл	Евгеньевич	9Б	76	Призёр	Козлова Н.В.
История	Калинкина	Полина	Алексеевна	7Г	69	Призёр	Прокина М.Е.
Экология	Тяпайкин	Кирилл	Евгеньевич	9Б	29, 5	Призёр	Козлова Н.В.
Обществознание	Милков	Кирилл	Сергеевич	7Г	32	Призёр	Прокина М.Е.
	Шепыкина	Софья	Дмитриевна	9Г	55	Призёр	Смирнова Е.А.
	Киселева	Полина	Андреевна	11Б	66	Призёр	Смирнова Е.А.
Литература	Калинкина	Полина	Алексеевна	7Г	37	Призёр	Слесарева Ю.А.
	Юрташкина	Мария	Михайловна	11Б	62	Призёр	Снегирева Н.Я.
Русский язык	Шепыкина	Софья	Дмитриевна	9Г	50,25	Призёр	Миронова Е.В.
География	Ведашкин	Роман	Сергеевич	7А	62	Призёр	Подмарева Л.Л.
	Калинкина	Полина	Алексеевна	7Г	58	Призёр	Подмарева Л.Л.
	Курганова	Юлия	Анатольевна	8Б	101	Призёр	Подмарева Л.Л.
	Тяпайкин	Кирилл	Евгеньевич	9Б	66	Призёр	Подмарева Л.Л.
	Ермилова	Валерия	Максимовна	9Г	65	Призёр	Подмарева Л.Л.
Английский язык	Шепыкина	Софья	Дмитриевна	9Г	48	Призёр	Антипова М.Б.
	Каргина	Анастасия	Алексеевна	9Б	53	Призёр	Антипова М.Б.
Мордовский (мокшанский) язык	Петрова	Софья	Павловна	3А	94	Призёр	Ишаева Л.В.
Мордовский (эрзянский) язык	Снегирев	Артем	Яковлевич	6А	70	Призёр	Осипова Г.А.
	Ведашкин	Роман	Сергеевич	7А	78	Призёр	Осипова Г.А.

С 11 января по 21 февраля 2022 года состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, отбор на которой проводился по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету. В этом учебном году были на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлено 7 участников по 4 предметам, из них призовых мест - 0.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	7	15	13	2	7
Призеры	3	1	1	-	-

Количество участников



Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 4 участника (на 66,7%) (с 2 на 6 обучающихся).

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад				
	2017 – 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Муниципальный уровень	1 победитель 46 призеров	1 победитель 58 призеров	48 призеров	11 призеров	25 призеров

Республиканский уровень	3 призера	1 призер	1призер	-	-
Итого	50	60	49	11	25

6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к ГИА 9, 11 - х классов была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. На сайте ОО размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением ГИА, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация.

В 2022 г. ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Эти результаты явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

106 выпускников 9 - х классов принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 3 обучающихся – в форме ГВЭ, сдававшие экзамен только по русскому языку и математике.

По итогам экзаменов 105 выпускников успешно сдали экзамены на получение аттестата об основном общем образовании, из них 10 (9,2%) – с отличием. Для 3 - х обучающихся, получивших отметку «2» на ОГЭ по трем предмета и одному не пересдавшему биологию в основной период, экзаменационная сессия продлена до сентября 2022 г.

Сравнивая средний балл участников ОГЭ

	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика	Английский язык	Средний балл
МОУ СОШ 32	4,1	3,5	3,7	3,5	4,1	3,5	4,2	4,5	3	3,4	3,5	3,7
Средний балл по г.о. Саранск	4,1	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8	4,3	3,4	3,5	4,2	3,8

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования четыре выпускника допускаются до пересдачи в сентябрьские сроки:

- Ковыркин Денис, выпускник 9А класса повторно получил неудовлетворительный результат по биологии.

- Абаев Ринат, 9А класс получил неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике и информатике и ИКТ.

- Пелагеин Андрей, 9А класс получил неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике и биологии.

- Кельзин Андрей, 9В класс получил неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике и информатике и ИКТ.

Выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании с отличием и Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Буянкин Максим, Кокарева Ульяна, Тяпайкин Кирилл, 9Б класс; Саулина Полина, 9В класс;

Батенкова Полина, Богачева Полина, Валюгина Полина, Столярова Дария, Храменкова Мария, Царапкин Иван, 9Г класс.

1. Учителям-предметникам работающим в основной школе на заседаниях кафедр провести детальный анализ результатов ГИА в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в ОО.

2. Учителям русского языка, математики, биологии и информатики и ИКТ разработать «Дорожную карту» по подготовке выпускников к успешной пересдаче учебных предметов в сентябрьские сроки.

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 40 обучающихся. Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали 40 выпускников из 40 допущенных к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 230/515, от 13.04.2022 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» 40 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ, из них для одного обучающегося 11Б класса было организовано проведение ГИА на дому, на основании медицинского заключения медицинской организации и рекомендации МУ «ТПМПК».

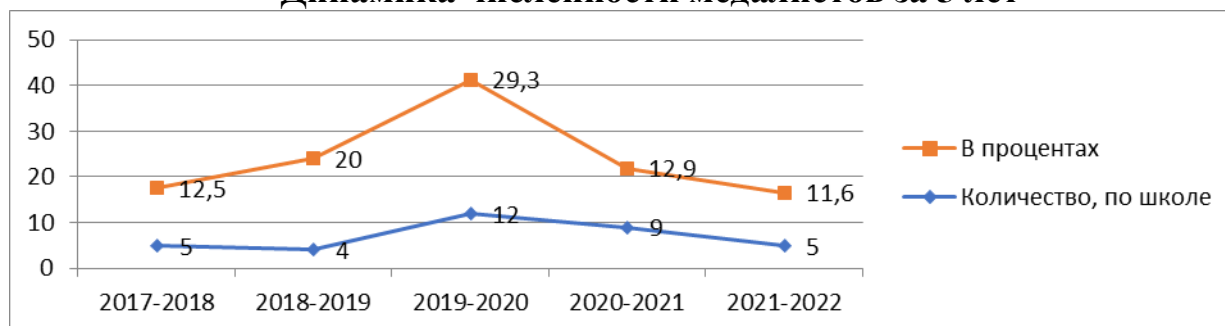
Сравнивая средний балл участников ЕГЭ, мы видим следующие:

	Русский язык	Математика (профильный)	Обществознание	Физика	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика	Английский язык	Средний балл
По школе	65	63,5	62,1	57,7	57,8	38,2	55,5	20,8	52,3	62,4	58,3	54
Средний балл по г.о. Саранск	70,5	62,4	61,8	54,2	62,1	54,6	54	53	53,4	53,1	68	58,8

Средний балл в 2022 году по сравнению со средним баллом по г.о. Саранск выше по таким предметам: информатика и ИКТ на 9,3%, физика на 3,5%, география на 1,5%, математика (профильный уровень) на 1,1%, обществознание на 0,3%. Средний балл ниже по химии на 32,2%, биологии на 16,4%, по английскому языку на 9,7%, по русскому языку на 5,5%, по истории на 4,3%, по литературе на 1,1%.

По итогам государственной итоговой аттестации все 40 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Федотова Мария Вячеславовна, 11А класс; Нечайкин Александр Андреевич, Солдатовичина Кристина Александровна, Юрташкина Мария Михайловна, Шмелёва Дарья Дмитриевна, 11Б класс. Не подтвердил право получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» Денисенко Татьяна Николаевна, 11А класс, не набрав по русскому языку 70 баллов (всего 1 балл) и по математике (профильный уровень) 40 баллов и Чугунова Карина Алексеевна, 11Б класс по математике (профильный уровень) набрала 58 баллов из 70 баллов.

Динамика численности медалистов за 5 лет



Учителям, работающим в 9 – х, 11 – х классах в 2022-2023 учебном году осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ МЦКО и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например, «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>).

Шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной и старшей школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.

Востребованность выпускников школы

Общее количество выпускников 9-х классов	Поступление в 10 класс ОО	Поступление в 10 класс другой ОО	Поступление по программам СПО		Трудоустройство	Не определились	Курсы
			РМ	За пределы РМ			
109	32	5	69	3	0	0	0

Общее количество выпускников 11-х классов	Из них:							
	Поступили в ВУЗ		Поступление по программам СПО		Трудоустройство	Армия	Не определились	Курсы
	РМ	За пределы РМ	РМ	За пределы РМ				
40	32	4	2	1	-	-	1	-

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад				
	2017 – 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Муниципальный уровень	1 победитель 46 призеров	1 победитель 58 призеров	48 призеров	11 призеров	25 призеров
Республиканский уровень	3 призера	1 призер	1 призер	-	-
Итого	50	60	49	11	25

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по развитию форм и методов раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Поэтому первоочередной задачей на будущий учебный год для педагогов нужно считать сохранение возможностей, обучающихся с целью укрепления и улучшения стабильных результатов в будущем, а также оказание методической поддержки и помощи учителям, показавшим более низкие результаты и не показавшим никаких результатов. В ближайшее время планируется отдельное совещание по вопросам подготовки учащихся к ВОШ в новом учебном году.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отмечая главные, приоритетные направления деятельности школы в новом 2022/2023 учебном году, несомненно связанные с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», педагогический коллектив и администрация школы ставит перед собой выполнение следующих задач:

1. Организовать переход обучающихся 1 и 5 классов на обучение по обновленным ФГОС начального, основного общего образования с 1 сентября 2022 года.

2. Обеспечить разработку и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, с учетом применения которых будут вноситься в 2023 году.

3. Способствовать повышению эффективности внутренней системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Продолжить работу по раннему выявлению одаренных обучающихся и созданию индивидуальных траекторий их развития; обеспечить системную подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам; максимально использовать возможности предпрофильной подготовки, углубленного и профильного обучения.

5. В рабочие программы воспитания класса внести мероприятия в соответствии с Всероссийским сводным календарным планом мероприятий на 2022-2023 учебный год.

6. Ввести новый формат классных часов «Разговоры о важном», которые станут неотъемлемой частью программы воспитания в школе.

7. Внедрить с 1 сентября 2022 года в школе церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ в соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России.

8. Для усиления организационной составляющей воспитательной работы в школе с 1 сентября 2022 года ввести в штатное расписание школы должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

9. Разработать и реализовывать мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников совместно с учреждениями среднего профессионального образования и ВУЗами Республики Мордовия;

10. Обеспечить охват 80% обучающихся программами дополнительного образования;

11. Продолжить поддерживать социальную активность обучающихся, развивать волонтерское, кадетское, юнармейское движение школьников, смотры художественной самодеятельности и спартакиады школьников и другое.

12. Продолжить совершенствовать организацию питания школьников через создание системы родительского контроля и проведение мероприятий направленных на воспитание культуры питания среди школьников.